

Skólanámskrá 2019 - 2020



Grunnskóli Reyðarfjarðar

Árshátíð Grunnskóla Reyðarfjarðar Ávaxtakarfan



*Hugrökku ❤ er ekkert
ómögulegt*



Efnisyfirlit

ÁVARP SKÓLASTJÓRA	3
SAGA SKÓLANS	4
SKÓLASTEFNA	5
KENNSLUFRÆÐILEG STEFNA OG KENNSLUHÆTTIR	6
BÆTTUR NÁMSÁRANGUR	6
VERKÁÆTLUN VETURINN 2019-2020	7
BYRJENDALÆSI	9
ORÐ AF ORÐI	9
GRUNNPÆTTIR MENNTUNAR	9
NÁMSMAT	10
UPPELDISSTEFNUR Í GRUNNSKÓLA REYÐARFJARÐAR	10
UPPELDI TIL ÁBYRGÐAR – UPPBYGGING SJÁLFSAGA	10
ART	11
OLWEUS - EINELTISÁÆTLUN GRUNNSKÓLA REYÐARFJARÐAR	11
HVAÐ ER EINELTI?	12
SKÓLAREGLUR GEGN EINELTI	12
MEÐFERÐ EINELTISMÁLA	12
MARKMIÐ OLWEUSARVERKEFNISINS	15
HEILSUEFLANDI GRUNNSKÓLI	15
TILGANGURINN MEÐ HEILSUEFLANDI SKÓLUM	15
GRÆNFÁNINN	16
SAMSTARF HEIMILIS OG SKÓLA	16
FORELDRASAMSTARF	16
FORELDRAFÉLAG	17
SKÓLAFÆRNINÁMSKEIÐ	17
STEFNA SKÓLANS Í HEIMANÁMI	18
UMSJÓNARKENNARI	18
ÁÆTLANIR	19
MÓTTAKA NÝRRA NEMENDA	19
MÓTTAKA NEMENDA Í 1. BEKK	19
MÓTTAKA NEMENDA MEÐ ÍSLENSKU SEM ANNAD TUNGUMÁL	19
BRÚUM BILIÐ	19
SAMSTARF VIÐ FRAMHALDSSKÓLA	20
ÖRYGGIS- OG SLYSAVARNIR	20
JAFNRÉTTI OG MANNRÉTTINDI	20
HTTPS://WWW.GRUNNREY.IS/STATIC/FILES/SKOLINN/JAFNRETTISAAETLUN-GRUNNSKOLA-REYDARFJARDAR-2016.PDF	20
ÁFALLAÁÆTLUN	20
FRÆÐSLU- OG FRÍSTUNDASTEFNA FJARÐABYGGÐAR	21
FRÆÐSLU- OG FRÍSTUNDASTEFNA FJARÐABYGGÐAR	21
ÁHERSLUR TIL ÞRIGGJA ÁRA	21
FJÖLSKYLDUSTEFNA FJARÐABYGGÐAR	21
FRAMTÍÐARSÝN	21
LEIÐARLIÓS	21
MEGINMARKMIÐ	21
STEFNA	22

Ávarp skólastjóra

Ágætu forráðamenn

Leiðarljós er skólanámskrá og starfsáætlun Grunnskóla Reyðarfjarðar. Í grunnskólalögum nr 91/2008 29. gr. segir að gefa eigi út skólanámskrá og starfsáætlun í hverjum grunnskóla og að skólastjóri er ábyrgur fyrir gerð þeirra og skal semja þær í samráði við kennara.

Skólanámskrá er nánari útfærsla á aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti og mat á árangri og gæðum skólastarfs. Skólanámskrá tekur mið af sérstöðu hvers grunnskóla og aðstæðum og skal endurskoða reglulega.

Í starfsáætlun er m.a. gerð grein fyrir skóladagatali, skólareglum, stoðþjónustu, félagslífi og öðru því sem varðar starfsemi skólans ár hvert. Starfsáætlun skóla skal árlega lögð fyrir fræðslunefnd til staðfestingar. Einnig er skólastjóri ábyrgur fyrir umfjöllun starfsáætlunar í skóla og skólaráði.

Starfsáætlun og skólanámskrá skulu vera aðgengilegar öllum aðilum skólasamfélagsins. Líkt og undanfarin ár verður Leiðarljós eingöngu birt á heimasíðu skólans en þeir sem þess óska geta fengið það prentað. Einnig liggur það frammi á bókasafninu.

Við í Grunnskóla Reyðarfjarðar notum upplýsingavefinn mentor.is. Mentor er lokaður vefur þar sem forráðamenn þurfa að skrá aðgangsorð sem hægt er að nálgast hjá umsjónarkennara, ritara eða skólastjórnendum. Á Mentor geta nemendur og forráðamenn séð bekkjalista og sent póst, skoðað ástundun barna sinna, stundatöflur, heimanám, námsáætlanir og námsmat. Vefsvæði Mentors heldur utan um námsmat hæfniviðmiða og er mikilvægt að nemendur og forráðamenn tileinki sér það að fylgjast vel með á námssvæði nemenda í Mentor en á hæfnikortum hverrar námsgreinar er lýsing á á þeirri hæfni sem nemendur eiga að stefna að og hafa náð. Þrísvar á ári hitta hitta nemendur og forráðamenn þeirra umsjónarkennara barnsins þar sem farið er yfir námshæfni þess.

Skólastarf snýst ekki eingöngu um að ná góðum árangri í námsgreinunum, það er einnig mikilvægt að við skilum frá okkur ánægðum einstaklingnum sem eru færir í mannlegum samskiptum og tilbúnir að axla þá ábyrgð sem felst í því að taka þátt í samfélagi. Þau gildi sem við þurfum að hafa í huga í daglegu starfi eru kurteisi, þrúðmennska og virðing fyrir hvert öðru og umhverfi okkar og þurfum við að muna að rækta þessi gildi í dagsins önn.

Ásta Ásgeirsdóttir



Saga skólans

Barna- og unglingaskóli Búðareyrar eins og Grunnskóli Reyðarfjarðar nefndist áður fyrr, er nánast jafngamall byggðinni og samofinn vexti hennar og viðgangi. Haustið 1897 var barnaskóli settur á fót í innsveit Reyðarfjarðar og kennt í því húsi sem nú er veitingastaðurinn Tærgesen en það er eitt af elstu húsum þorpsins og á sér merkilega sögu.

Næstu ár á eftir á skólinn í sífelldu húsnæðishraki og mikil óvissa ríkti um skólahald og kennt var í nokkrum húsum, m.a. Seylu, Klöpp, Kollaleiru og Skál. Árið 1916 var flutt í nýtt skólahúsnæði og hófst kennsla í október það ár. Ýmis konar starfsemi hefur farið fram í húsinu eftir að hætt var að kenna þar en hreppsskrifstofur Reyðarfjarðarhrepps voru með skrifstofur þar í mörg ár, bókasafn Reyðarfjarðar var þar í viðbyggingu og einnig var starfsemi tónlistarskólans þar í nokkur ár. Í dag fer starfsemi félagsmiðstöðvarinnar Zveskjunnar þar fram.

Núverandi húsnæði Grunnskóla Reyðarfjarðar er samsett af þremur byggingum og var fyrsti hluti þess tekinn í notkun í janúar 1963. Fljótlega var það húsnæði of lítið og gripið til þess ráðs að kenna að hluta til í Félagslundi og seinna í leikskólanum Lyngholti.

Árið 1990 var tekin í notkun viðbygging sem gerði það að verkum að skólahald fór allt fram á sama stað og með útsjónarsemi var hægt að einsetja skólann 1995 eins og lög gerðu ráð fyrir. Árið 2006 var nýjasta viðbyggingin tekin í notkun og var haldin mikil hátíð af því tilefni. Þá voru grunnskólinn, tónlistarskólinn og bókasafn Reyðarfjarðar komin undir sama þak. Með þessari viðbyggingu var einnig tekinn í gagnið hátíðarsalur sem nýtist einnig sem mötuneyti fyrir nemendur. Mikil breyting varð á allri starfsmannaaðstöðu með stjórnunaráłmu sem inniheldur skrifstofur stjórnenda, fundarherbergi, aðstöðu ritara og sameiginlegt vinnurými kennara og annarra starfsmanna ásamt kaffistofu.

Árið 1981 var byggt íþróttahús við hlið skólans. Það gjörbreytti allri íþróttaaðstöðu nemenda en áður voru íþróttir kenndar í Félagslundi og sund í námskeiðsformi á Eiðum og svo síðar á Eskafirði. Með tilkomu íþróttahússins eru kenndar íþróttir á veturna en sund á haustin og vorin.

Gildi Grunnskóla Reyðarfjarðar er:
Eða: Þú getur það sem þú ætlar þér.

*Hugrökkun er ekkert
ómögulegt*



Skólastefna

Skólinn á að snúast um heill og hamingju nemenda. Í honum eiga þeir að geta þroskast og dafnað í öruggu skjóli, þar sem þeim á að geta líðið vel og notið tækifæra til að afla sér þekkingar og leikni. Skólinn þarf að styrkja sjálfstraust nemenda og auka þeim víðsýni og samstarfshæfni. Þannig geta þeir á farsælan hátt tekist á við lífið í síbreytilegu samfélagi nútímans og lagt sitt af mörkum til að bæta það.



Til að hjálpa okkur við að gera skólann að þeirri stofnun sem við gjarnan viljum að hann verði setjum við skólastarfinu almenn markmið, nokkurs konar yfirmarkmið yfir þau markmið sem við setjum okkur í einstökum námsgreinum, félagslífi og fleiri þáttum.

Okkar almennu markmið eru að:

- Stuðla að vellíðan nemenda þannig að þeir öðlist þá tilfinningu að skólinn sé öruggur samastaður í leik og starfi.
- Efla sjálfstraust nemenda og jákvæða sjálfsmynd.
- Stuðla að alhliða þroska hvers einstaklings, andlegum, félagslegum, siðferðislegum og vitsmunalegum.
- Fræða nemendur um eðli og nauðsyn félagslegra reglna. Þjálfa þá í að starfa saman og temja þeim að taka tillit til annarra.
- Glæða fróðleiksfýsni nemenda og veita þeim tækifæri til að afla sér þekkingar og leikni með fjölbreyttum kennsluaðferðum.
- Örva sjálfstæða hugsun nemenda og ímyndunarafl, ýta undir sjálfstæð vinnubrögð og temja þeim að bera ábyrgð á eigin athöfnum og viðfangsefnum.
- Gera nemendur læsa á umhverfi sitt með því að beina athygli þeirra að fegurð í nánasta umhverfi sínu, í listsköpun og úti í náttúrunni og vekja áhuga þeirra á umhverfis- og náttúruvernd.
- Stuðla að jafnrétti í skólastarfi, gera öllum jafn hátt undir höfði.
- Auka þekkingu nemenda á heimabyggðinni, umhverfi, sögu, atvinnulífi o.fl.
- Brjóta reglulega upp hefðbundið skólastarf og gefa nemendum tækifæri til að fást við óhefðbundin viðfangsefni.
- Rækta gott samstarf við bæjarbúa: heimili, stofnanir og félagasamtök, m.a. með því að gera skólastarfið sýnilegra með sýningum, hátíðum, opnum dögum o.s.frv.
- Að nemendur nái sem bestum námsárangri, miðað við getu og þroska hvers og eins, sem verði nemendum hvatning til frekari dáða í námi eða starfi að loknum grunnskóla.

Kennslufræðileg stefna og kennsluhættir

Í Aðalnámskrá grunnskóla, almennum hluta, frá 2011, segir að skólinn sé menntastofnun og að meginhlutverk hans sé að stuðla að almenntri menntun nemenda sinna og búa þá undir líf og störf í lýðræðisþjóðfélagi. Almenn menntun eykur hæfni einstaklingsins til að takast á við áskoranir daglegs lífs en menntun er ævilangt ferli. Því er mikilvægt að skólinn styðji námshvöt nemenda, rækti námsgleði og vinnuanda og stuðli þannig að menntun þeirra.

Í Grunnskóla Reyðarfjarðar er leitast við að hafa kennsluhætti fjölbreytta og reynt með margvíslegum hætti að aðlaga nám að þörfum og getu hvers og eins nemenda.

Bættur námsárangur

Í byrjun janúar 2015 gerðu skólastjórnendur á Austurlandi með sér samkomulag um að stuðla að bættum námsárangri. Markmið samkomulagsins er að nemendur á Austurlandi standi ekki að baki öðrum grunnskólabörnum í læsi og stærðfræði. Á haustdögum sama ár boðaði Menntamálaráðherra til þjóðarátnaks í læsi. Þar er stefnt að því að 90 % nemenda í það minnsta geti lesið sér til gagns árið 2018. Landssamtökin Heimili og skóli hafa haft frumkvæði að læsissáttmála fyrir foreldra og forráðamenn. Undir þann samning skrifuðu flestir forráðamenn barna í Grunnskóla Reyðarfjarðar og vonumst við til þess að slíkt gerist einnig á komandi vetri. Við höfum unnið með skipulögðum hætti að því að stuðla að bættum námsárangri nemenda okkar. Áhersla á lestur hefur verið aukin og fylgst náið með framvindu nemenda með skimunum og nákvæmum skráningum. Bæði Lestrar- og Stærðfræðistefnur Grunnskóla Reyðarfjarðar er aðgengilegar á vef skólans **grunnrey.is** og hvetjum við ykkur til að skoða þær. Hvatt var til yndislesturs og gott samstarf átt við heimilin en markviss æfing í lestri er frumforsenda aukins árangurs. Leitað var til íbúa Reyðarfjarðar og Félags eldri borgara og hafa lestrarvinir komið síðustu fimm vetur og aðstoðað nemendur við lestur nokkrum sinnum í viku með góðum árangri. Undanfarin ár hefur verið kennt eftir kennsluaðferðum Byrjendalæsis í 1. – 4. bekk en það er kennsluskipulag sem byggir á notkun þekktra kennsluaðferða með markvissum og fjölbreyttum hætti. Einnig hefur verið kennt eftir kennsluaðferðinni Orð af orði í 5. – 10. bekk þar sem unnið er með tungumálið eftir ákveðnum aðferðum sem miða að auknum lesskilningi og bættri máltilfinningu nemenda.

Auk þessa rýnum við áfram í kennsluhætti í stærðfræði og metum árangur nemenda sem við skráum á skipulagðan hátt. Síðustu vetur hefur verið unnið að innleiðingu á PALS kennsluaðferð í stærðfræði þar sem áhersla er lögð á færni í reiknisaðgerðum. Í vetur verður haldið áfram að innleiða PALS kennsluaðferðina í fleiri bekkjum og einnig unnið með PALS í íslensku á miðstigi.

Við erum ánægð með þann árangur sem hefur áunnist og staðföst í því að halda áfram að bæta og styrkja starf okkar og leiðir til bætts námsárangurs nemenda okkar.

Við höfum átt því láni að fagna að eiga gott og farsælt samstarf við aðstandendur nemenda Grunnskóla Reyðarfjarðar og óskum eftir því að vinna áfram með samstilltu átaki heimila og skóla að því að styrkja nemendur okkar til fjölbreyttrar menntunar.

Verkáætlun veturinn 2019-2020**Markmið:**

- Að bæta námsárangur
- Að nýta betur niðurstöður úr skimunum
- Að auka samstarf starfsfólks í teyllum
- Að auka ábyrgð nemenda

Leiðir:

Verkefni	Framkvæmd	Ábyrgð	Tímasetning
Sumarlestur	Að hvetja nemendur til að lesa heima yfir sumarið	Umsjónarkennarar Forráðamenn	Sumar 2019
Unnið eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrár	Unnið eftir hæfniviðmiðum Grunnskóla Reyðarfjarðar í Mentor.	Skólastjórnendur Umsjónarkennarar	Ágúst 2019
Unnið áfram samkvæmt Byrjendalæsi í 1. – 4. bekk.	Viðhalda Byrjendalæsi á yngstu stigum með nýjum kennurum. Lestrargeta nemenda er styrkt með fjölbreyttum kennslu-háttum.	Skólastjóri Deildarstjóri sérkennslu Árgangastjórar Umsjónarkennarar	Ágúst 2019 Lifandi verkefni
Unnið áfram samkvæmt Orð af orði á mið- og unglingastigi.	Kennarar vinna áfram eftir þessari kennsluaðferð þar sem málvitund nemenda er styrkt með fjölbreyttum kennsluháttum.	Skólastjóri Árgangastjórar Umsjónarkennarar	Ágúst 2019 Lifandi verkefni
Áfram lögð áhersla á lestur í öllum bekkjum.	Nemendum gefinn tími til að lesa í skólanum og áhersla lögð á heimalestur. Umsjónarkennarar fylgi því vel eftir að heimalestur verði markviss.	Umsjónarkennarar Forráðamenn	Ágúst 2019 Lifandi verkefni
Bættur lesskilningur	Áhersla lögð á fjölbreytt lesskilningsverkefni	Umsjónarkennarar	Veturinn 2019-2020
Auka orðaforða nemenda	Allir komi að því að auka orðaforða nemenda með margvíslegum og gjarnan myndrænum hætti sbr. orðaveggur.	Allir starfsmenn	Veturinn 2019-2020
Lestrarvinir	Leitað áfram til aðila utan skólans og innan um að koma og hlusta á nemendur lesa og/eða lesa fyrir nemendur. Útbúa skráningarkerfi yfir lestrarvini.	Deildarstjóri sérkennslu Umsjónarkennarar	September 2019

Teymisfundir kennara	Viðhalda og styrkja faglega umræðu og samstarf með það að markmiði að bæta lærdómsumhverfi allra í skólanum, bæði nemenda og starfsmanna og nýta fagþekkingu kennara sem allra best.	Skólastjórnendur Árgangastjórar	September 2019
Niðurstöður hraða- prófa í lestri og fleiri skimana nýttar til hvatningar og bætts skipulags.	Að hafa niðurstöður skimana skýrar og auðgreinanlegar. Að auka yfirsýn nemenda og foreldra á stöðu nemandans í lestri og stærðfræði miðað við markmið annarinnar og auka þannig þátttöku og ábyrgð allra aðila á því að bæta árangur.	Deildarstjóri sérkennslu Sérkennari Umsjónarkennarar Kennsluráðgjafi Skólaskrifstofunnar	Ágúst 2019 og lok hvernar annar.
Unnið að þróunar- verkefni um teymiskennslu og lærdómssamfélag	Sameiginlegt verkefni leik- og grunnskóla í Fjarðabyggð leitt af starfsfólki Miðstöðvar skólaþróunar við Háskólann á Akureyri.	Skólastjórnendur Fulltrúar kennara af öllum stigum.	Veturinn 2019- 2020
Aðgerðaáætlun í kjölfar skimana	Að til sé nákvæm áætlun um hvernig brugðist verði við niðurstöðum skimana.	Skólastjórnendur	Veturinn 2019- 2020
Festa Læsis- og stærðfræðistefnur Grunnskóla Reyðarfjarðar í sessi	Vinna markvisst með stefnurnar á teymisfundum.	Skólastjórnendur Árgangastjórar Umsjónarkennarar	Ágúst 2019
Starfsdagar í upphafi nýrrar annar	Kennarateymi komi saman og ígrundi hæfniviðmið annarinnar, meti hvað hafi gengið vel og hverju á að breyta.	Skólastjórnendur	Upphaf hvernar annar.
Samræmd próf	Niðurstöður ígrundaðar og unnin verkáætlun í framhaldi af niðurstöðum	Umsjónarkennar Faggreinakennarar Skólastjórnendur	Október 2019 og apríl 2020
PALS	Unnið áfram að notkun PALS í stærðfræði og íslensku.	Skólastjórnendur Umsjónarkennarar	Ágúst 2019
Þemastarf á unglingastigi	Unnið áfram að samþættingu námsgreina í þemanámi.	Skólastjórnendur Umsjónarkennarar Greinakennarar	Ágúst 2019
Lokaverkefni 10. bekkjar	Í lok 10. bekkjar vinna nemendur að sérstöku lokaverkefni og nýta sér þá færni sem þeir hafa aflað sér í þemanáminu.	Skólastjórnendur Umsjónarkennarar Greinakennarar	Ágúst 2019

Byrjendalæsi

Meginmarkmið Byrjendalæsis er að börn nái góðum árangri í læsi sem allra fyrst á skólagöngu sinni. Þegar börn hefja nám í 1. bekk eru þau misjafnlega á vegi stödd. Sum þekkja stafi, önnur eru farin að lesa og svo er hópur sem þarf að læra alla stafina og hvernig á að vinna með þá. Byrjendalæsi gerir ráð fyrir því að hægt sé að kenna börnum sem hafa ólíka færni í lestri hlið við hlið og því er lögð áhersla á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt.

Byrjendalæsi er samvirk kennsluaðferð ætluð til læsiskennslu barna 1. og 2. bekk og í Grunnskóla Reyðarfjarðar hefur aðferðin einnig verið innleidd í 3. og 4. bekk. Við mótun aðferðarinnar var einkum horft til rannsókna þar sem kemur fram mikilvægi þess að kennsluaðferðir í læsi feli í sér nálgun sem nær til allra þátta móðurmálsins. Þannig er vinna með tal, hlustun, lestur og ritun felld í eina heild undir hatti læsis. Ennfremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttiritun, skrift, orðaforði, setningabygging og málfræði tengd inn í ferlið. Fylgst verður reglulega með hvernig Byrjendalæsi bætir nám og kennslu með því að rýna í niðurstöður skimana og samræmdra prófa.

Nánari upplýsingar um kennsluaðferðina er að finna hér:

<https://www.msha.is/is/byrjendalaesi-moodle/byrjendalaesi-1>

Orð af orði

Orð af orði er hugmynda-, kennslu- og aðferðafræði sem hefur að markmiði að efla læsi og námsárangur grunnskólabarna. Lögð er áhersla á að efla málumhverfi, kenna markvisst aðferðir við að sundurgreina námsefni og orð, greina merkingu og inntak, tengsl við annað efni, kortleggja aðalatriði og endurbirta á fjölbreyttan og heildrænan hátt.

Unnið er eftir Orð af orði í 5. – 10. bekk. Heiti verkefnisins sprettur af orðaleik þar sem „orðaforði“ er sundurgreint á frumlegan hátt í orð-af-orði. Áhersla er lög á samvinnu enda er nám félagslegt og þegar nemendur vinna saman og ræða saman stuðlar það að auknu valdi þeirra á orðaforða, orðræðu og því námsefni sem fengist er við.

Nánari upplýsingar um kennsluaðferðina er að finna hér: <http://hagurbal.weebly.com/>

Grunnþættir menntunar

Í nýrri Aðalnámskrá grunnskóla, almennum hluta frá 2011, eru skilgreindir grunnþættir menntunar en þeir eru:

- læsi
- sjálfbærni
- heilbrigði og velferð
- lýðræði og mannréttindi
- jafnrétti
- sköpun.



- Grunnþættir menntunar eiga að vera leiðarljós í öllu námi og starfsháttum grunnskólanna. Hafa þér þá í huga við skipulag skólastarfs og flétta þá með fjölbreyttum hætti inn í nám og störf nemenda.

Námsmat

Í Grunnskóla Reyðarfjarðar leggjum við áherslu á stöðugt mat á skólastarfi.

Megintilgangurinn með matinu er að örva námsáhuga og bæta líðan, aðstoða nemendur við námið og hvetja þá til sjálfsmats. Matið byggist upp á eftirfarandi hátt:

- Viðtöl nemanda, foreldra og umsjónarkennara í ágúst þar sem farið er yfir stöðu nemandans námslega og félagslega, nýjungar og breytingar í skólastarfi kynntar og farið yfir skóladagatal og ýmis hagnýt atriði.
- Símat þar sem fylgst er með líðan, samskiptum, heimanámi og námsframvindu.
- Annalokaviðtöl þar sem nemandi, kennari og forráðamenn meta skólastarfið saman eru í nóvember og febrúar.
- Kannanir, verkefnabækur, verkefni o.fl. þar sem kennari eða nemandi og kennari, fara yfir og leggja mat á frammistöðu.
- Stærri próf og kannanir.
- Skólaárinu eru skipt í þrjár annir. Annarlokadagar verða í lok 1. og 2. annar þar sem nemendur ásamt forráðamönnum þeirra koma til viðtals með umsjónarkennara en í lok 3. annar eru skólaslit. Á annarlokadegi er farið yfir frammistöðumat og námshæfni nemenda.
- Samræmd könnunarpróf eru lögð fyrir nemendur í 4. og 7. bekk í september og 9. bekk í mars. Prófað er í íslensku og stærðfræði í öllum bekkjum og ensku að auki í 9. bekk.

Uppeldisstefnur í Grunnskóla Reyðarfjarðar

Uppeldi til ábyrgðar – uppbygging sjálfsaga

Í Grunnskóla Reyðarfjarðar er unnið eftir uppeldisaðferðinni Uppeldi til ábyrgðar. Í haust kom fyrirlesari frá Kanada, Cindy Brown sem er viðurkenndur leiðbeinandi í þessari uppeldisaðferð. Hún hefur sérhæft sig í kennslu og innleiðingu uppbyggingarstefnunnar í leik- og grunnskólum.

Helstu áherslupættir uppeldisstefnunnar eru þessir:

- Byggir á að ná samstöðu um lífsgildi til að hafa að leiðarljósi og fylgja þeim síðan eftir með fáum en skýrum reglum.
- Miðar að því að kenna börnum og unglingum sjálfstjórn og sjálfsaga og læra af mistökum í samskiptum.
- Ýtir undir hæfni til að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum.
- Gefur innri styrk og aukið sjálfstraust.



- Þjálfar börn í að vera þau sem þau vilja vera en ekki bara að geðjast öðrum.
- Ýtir undir umhyggjusamt skólasamfélag.

ART

ART-þjálfun er fastmótað, uppeldisfræðilegt þjálfunarmódel sem hefur það markmið að fyrirbyggja ofbeldi og kenna aðrar leiðir til að leysa samskipta-,

tilfinninga- og hegðunarvanda. ART- þjálfun fer fram á hverju ári fyrir litla hópa eða heilar bekkjardeildir.

Olweus - Eineltisáætlun Grunnskóla Reyðarfjarðar

Við líðum hvorki einelti né annað ofbeldi í Grunnskóla Reyðarfjarðar.

Starfsfólk skólans leitast við að fyrirbyggja einelti og ofbeldi og leysa þau mál sem upp koma á eins farsælan hátt og kostur er. Það er einlægur vilji okkar að skólinn okkar sé öruggur vinnustaður og að þar líði öllum vel. Við sýnum nemendum okkar festu og ákveðni en um leið hlýju og virðingu.

Í Grunnskóla Reyðarfjarðar er unnið samkvæmt aðferðum Dan Olweus gegn einelti. Olweus er norskur sálfræðingur sem hefur til margra ára unnið að rannsóknum á einelti og sett saman áætlun sem miðar að því að uppræta og vinna gegn einelti.

Bekkjarfundir eru haldnir reglulega í öllum bekkjum. Bekkjarreglur eru fáar en skýrar þar sem áhersla er lögð á virðingu og vináttu. Við höfum sérstakan vinadag til að styrkja tengsl nemenda og reynum að tryggja öryggi nemenda sem best við getum í frímínútum og á göngum skólans.

Gott samstarf heimila og skóla er lykilatriði í baráttunni gegn einelti. Við leggjum áherslu á að forráðamenn séu vel upplýstir um verkefnið og viljum stuðla að aukinni þátttöku foreldra í starfi skólans.

Árlega taka nemendur í 5.- 10. bekk könnun um líðan og samskipti. Niðurstöður þeirrar könnunar eru kynntar foreldrum.

*Hugrökku ❤ er ekkert
ómögulegt*



Hvað er einelti?

Samkvæmt skilgreiningu Olweusar er það er talið einelti þegar einn eða fleiri beita einstakling endurteknu líkamlegu eða andlegu ofbeldi eða félagslegri útskúfun.

Sagt er að nemandi sé lagður í einelti þegar annar nemandi eða nemendur:

- segja meiðandi og óþægileg orð við hann, gera grín að honum eða nota ljót og meiðandi uppnefni
- virða hannekki viðlits eða útiloka hann viljandi úr vinahópnum
- slá, sparka, hárreita, hrinda eða loka hann inni eða úti
- segja ósatt eða dreifa upplognum rógi um hann eða senda kvikindislega miða, eða skilaboð á hvers konar samfélagsmiðlum, í þeim tilgangi að reyna að fá aðra nemendur til að kunna illa við hann.

Gerist þetta oft og mörgum sinnum er það einelti og sá sem verður fyrir því á mjög erfitt með að verja sig. Sama er að segja um síendurtekna stríðni, þegar einhverjum er strítt hvað eftir annað á óþægilegan, meiðandi hátt.

Það er hins vegar ekki einelti þegar einhverjum er strítt á góðlátlegan og vingjarnlegan hátt. Sama er að segja um þegar jafnsterkir nemendur (jafningjar) slást eða rífast.

Skólareglur gegn einelti

1. Við leggjum ekki aðra í einelti.
2. Við aðstoðum þá nemendur sem verða fyrir einelti.
3. Við gætum þess að enginn sé einn.
4. Ef við vitum að einhver er lagður í einelti segjum við umsjónarkennaranum (eða öðrum starfsmanni í skólanum) frá því og líka fólkinu heima.



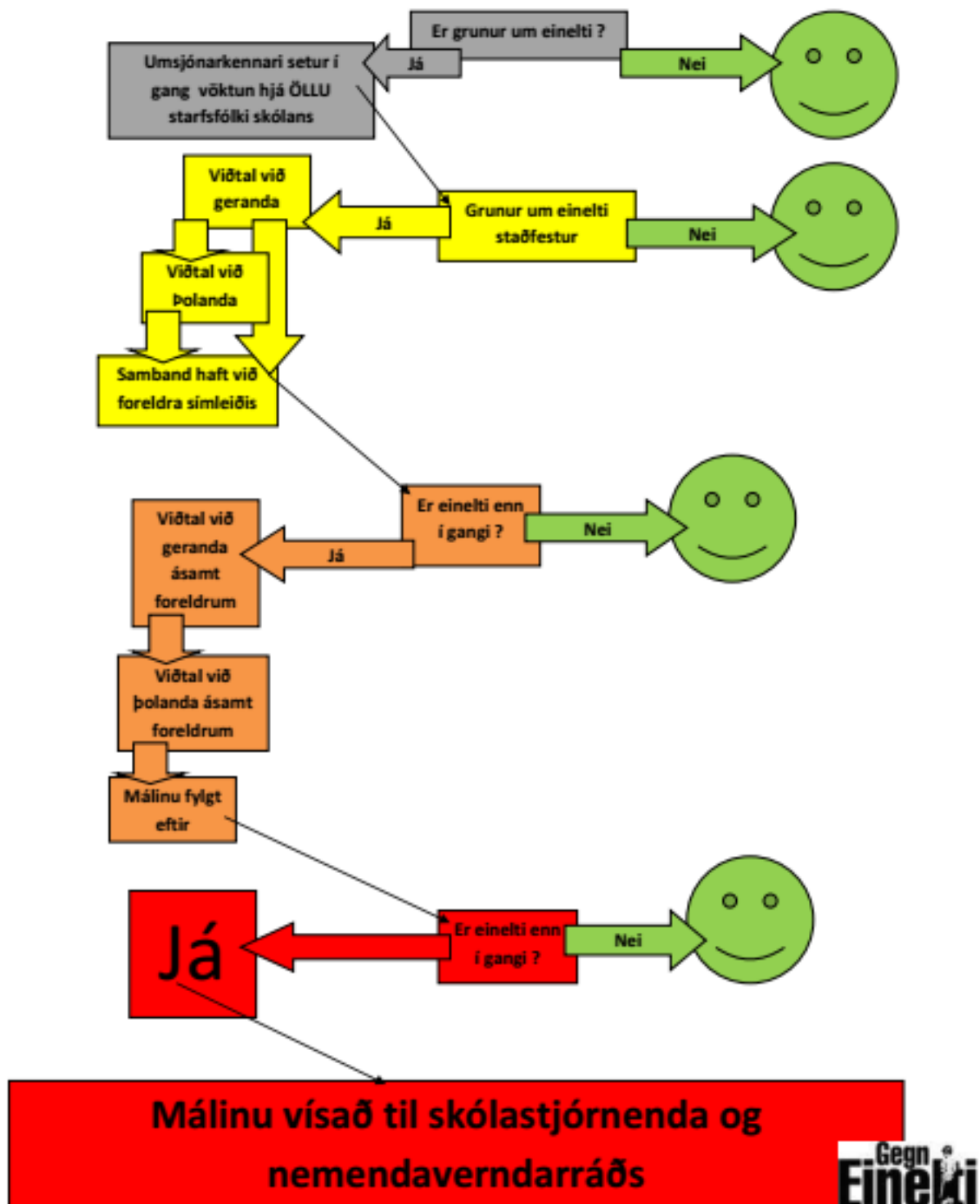
Meðferð eineltismála

Ef grunur vaknar um að einelti eigi sér stað í skólanum fer eftirfarandi ferli í gang: Starfsmaður skólans sem verður vitni að eða fær vitneskju um stríðni eða einelti lætur umsjónarkennara vita, munnlega eða með tölvupósti.

- Komi upp grunur um einelti er fyllt út tilkynning á þar til gerðu eyðublaði sem finna má á heimasíðu skólans.
- Öllum málum er vísað til umsjónarkennara viðkomandi nemenda og/ eða eineltisteymis skólans.
- Allir starfsmenn skólans fylgjast með samskiptum og líðan nemenda í skólanum og þar sem nemendur eru á vegum skólans.
- Málið er kannað hjá nemendum, starfsfólki og foreldrum.
- Haft er samband við foreldra gerenda og þolenda ef upp koma alvarleg eineltismál og einnig ef illa gengur að stöðva einelti á byrjunarstigi.
- Rætt er strax við þolanda með eða án foreldra, allt eftir því hvernig málið ber að. Í öllum tilfellum eru forráðamenn látnir vita.
- Rætt er við geranda/gerendur. Forráðamenn eru í öllum tilfellum látnir vita af því og í sumum tilfellum einnig boðaðir í viðtal með geranda.
- Umræður í bekknum og lögð áhersla á að kanna hve víðfeðmt málið er.
- Umsjónarkennari getur lagt fyrir nemendur tengslakannanir og átt við þá viðtöl til að fá skýrari mynd af því sem er í gangi.
- Ef ekki tekst að uppræta eineltið eftir aðgerðir umsjónarkennara og eineltisteymis er málinu vísað til stjórnenda skólans sem leita munu þeirrar aðstoðar sem þörf er á til að uppræta eineltið.



Eineltisáætlun Grunnskóla Reyðarfjarðar



Markmið Olweusarverkefnisins

Helstu markmið aðgerðaáætlunar Olweusar er að draga úr tækifærum til eineltis og byggja upp afstöðu nemenda, kennara og foreldra gegn einelti.

Unnið er að eftirfarandi meginþáttum með skipulögðum hætti:

- Lagðar eru fyrir kannanir á einelti og niðurstöður kynntar.
- Nemendur fá fræðslu um einelti, eðli eineltis, birtingarform þess og afleiðingar fyrir gerendur og þolendur.
- Eftirlit innan skólans er skilvirkt og lögð áhersla á vitundarvakningu meðal starfsfólks, nemenda og foreldra.
- Reglur skólans um einelti eru kynntar fyrir nemendum og ræddar.
- Haldnir eru bekkjarfundir um samskipti og skólabrag.
- Tekið er á þeim eineltismálum sem upp koma með skipulögðum hætti með samtölum við gerendur, þolendur og foreldra.

Forráðamenn eru beðnir um að vera með augu og eyru opin og láta skólann vita ef þeir verða varir við að barni er strítt eða það stríðir öðrum og jafnframt láta umsjónarkennara vita ef því líður illa í skólanum.

Heilsueflandi grunnskóli

Grunnskóli Reyðarfjarðar er *Heilsueflandi grunnskóli* en því verkefni er stýrt af embætti Landlæknis Íslands.

Tilgangurinn með heilsueflandi skólum

Heilbrigðir nemendur eiga betra með að læra en þeir sem sjúkir eru. Frummarkmið skóla er að námsárangur nemendanna verði sem mestur. Framsæknir heilsueflandi skólar leggja mikið af mörkum til þess að skólarnir nái náms- og samfélagsmarkmiðum sínum.

Auðvelda þarf aðgerðir til að bæta heilsuna með því að efla þekkingu nemenda á heilbrigði og þjálf þá í rökhugsun, félagsmálum og framkomu.

Í skólanum gefast oft góð tækifæri til að flétta heilbrigðismál og heilsuumræður saman við meginviðfangsefnin, t.d. lestur og reikning, og víkka þannig sjóndeildarhring nemenda.

Fjarðabyggð varð aðili að Heilsueflandi samfélagi 8. mars 2017. Á heimasíðu Fjarðabyggðar segir: „Heilsueflandi samfélag er samfélag sem leggur áherslu á að heilsa og líðan allra íbúa sé höfð í fyrirrúmi í allri stefnumótun. Í slíku samfélagi er jafnframt lögð áhersla á að bæta félagslegt og manngert umhverfi íbúa, draga úr ójöfnuði og á margskonar forvarnar- og heilsueflingarstarf til þess að draga úr tíðni og afleiðingum langvinnra sjúkdóma. Heilsa er meira en það að vera laus við sjúkdóma og örorku heldur snýst hún um líkamlega, andlega og félagslega vellíðan.“

Grænfáninn

Grænfáninn er alþjóðlegt verkefni sem Landvernd er aðili að og er markmið þess að auka umhverfismennt og styrkja umhverfisvitund í skólum. Grunnskóli Reyðarfjarðar varð Skóli á grænni grein árið 2005 og hefur verið unnið mikið starf til að gera skólann umhverfisvænan.. Þeir skólar sem vinna að því að fá Grænfánann kallast Skólar á grænni grein. Þeir þurfa að stíga sjö



umhverfisskref áður en þeim hlotnast Grænfáninn til tveggja ára. Síðan þarf að halda áfram að vinna ötul og gott starf í umhverfismálum til að halda fánanum. Skila þarf skýrslu til Landverndar að tveimur árum liðnum, fulltrúi frá þeim kemur og skoðar skólann og metur hvort við höfum uppfyllt Umhverfissáttmálann sem er gerður annað hvert ár. Grunnskóli Reyðarfjarðar tók á móti Grænfánanum í fyrsta skipti 28. maí 2009 og hefur hampað honum fjórum sinnum.

Umhverfisráð samanstendur af 2 nemendum í hverjum bekk; 22 nemendur og stýrihóp sem samanstendur af 4 starfsmönnum skólans. Umhverfisráð vinnur í 2 ár í senn og skilar Grænfánanum til næsta Umhverfisráðs, sem vinnur svo að því næstu 2 árin að fá Grænfánann.

Unnið er í anda sjálfbærrar þróunar og áhersla lög á hvað við getum gert svo við lifum í sátt við jörðina.

Samstarf heimilis og skóla

Foreldrasamstarf

Samstarf heimilis og skóla er mikilvægur hlekkur í skólastarfinu. Eigi skólastarfið að ganga vel fyrir sig þarf að rækta samstarfið vel og tryggja að forráðamenn eigi greiðan aðgang að skólanum og öfugt.

Við megum aldrei gleyma því að forráðamenn eru þeir máttarstólpar sem börnin treysta á. Þeir eru sterkasti mótunaraðili barnanna og geta haft ótvíræð áhrif á hve mikið börnin fá út úr skólagöngunni.

Í skólanum gerum við ýmislegt til þess að tryggja aðgang og áhrif forráðamanna. Á Mentor er að finna stundaskrár og námsáætlanir, yfirlit yfir lotur og námsmat, dagbók nemandans, skóladagatal og þar fer fram frammistöðumat í lok 1. og 2. annar.

Við gefum út Leiðarljós, sem skiptist í skólanámskrá og starfsáætlun vetrarins. Hún er aðgengileg á heimasíðu skólans í PDF formi og í prenti á bókasafninu.

Í ágúst hefst skólastarfið með viðtölum nemanda, forráðamenn og umsjónarkennara þar sem farið er yfir stöðu nemandans námslega og félagslega, markmið vetrarins rædd, nýjungar og breytingar í skólastarfi kynntar og farið yfir skóladagatal og ýmis hagnýt atriði.

Tvisvar á ári eru annalokarviðtöl, þar sem forráðamenn og nemendur ræða einslega við umsjónarkennara um skólastarfið og námslega stöðu nemandans. Einnig geta forráðamenn beðið um viðtal við kennara, hringt eða komið í skólann og rætt málin þegar þurfa þykir.

Foreldrafélag

Forráðamenn hafa lagt sitt af mörkum til að styrkja skólastarfið og tryggja gott samstarf. Foreldrafélag hefur starfað í góðu samstarfi við skólann frá stofnun þess 1985. Það hefur staðið fyrir fundum um uppeldismál, stutt félagsstarf nemenda og veitt skólanum ómetanlegan stuðning.

Eins og fram kemur hér að ofan hefur verið góður skilningur á mikilvægi samstarfs heimilis og skóla því það munu alltaf koma upp mál í skólanum sem þarft er að ræða t.d. agavandamál, einelti, persónulegir erfiðleikar, sjúkdómar, óregla og svo mætti lengi telja. Í öllum tilvikum er nauðsynlegt að tengslin séu góð og gagnkvæmt traust milli aðila.

Jákvætt viðhorf er okkur öllum ákaflega mikilvægt. Rannsóknir hafa sýnt að nemendur sem alast upp við jákvætt viðhorf heimilisins til skólans standa sig yfirleitt betur í námi og fara út í lífið með jákvæðari viðhorf til tilverunnar en þeir sem búa við neikvætt viðhorf til skólans. Með þessu er ekki verið að segja að forráðamenn eigi að sleppa allri gagnrýni, þvert á móti, þeir eiga að kynna sér málin og tala þá beint við starfsfólk skólans. Forráðamenn geta tekið þátt með því m.a. að hvetja börnin til dáða og sýna áhuga á því sem þau eru að fást við. Hvetja þau til að sýna kurteisi í garð annarra og koma heiðarlega fram.

Það er mikilvægt að tala gætilega í áheyrn barna, ekki síst þegar talað er um skólann. Ef eitthvað má betur fara í starfsemi skólans þá hafið samband við starfsfólk hans um málið, það er án efa árangursríkast.

Skólafærninámskeið

Að hausti er boðið upp á skólafærninámskeið fyrir foreldra nemenda í 1. bekk. Það sem kynnt er á námskeiðinu er: skólastarfið og skólahúsnæðið, áherslur í lestrar- og stærðfræðikennslu, bekkjarstarfið og nemandinn, starf foreldrafélagsins, uppeldisstefna Fjarðabyggðar - Uppeldi til ábyrgðar, Olweus, Grænfáninn og Heilsueflandi skóli. Þeir sem koma að námskeiðinu eru umsjónarkennari 1. bekkjar, skólastjóri, aðstoðarskólastjóri, deildarstjóri sérkennslu, kennsluráðgjafi frá Skólaskrifstofu Austurlands, fulltrúi foreldrafélagsins og skólahjúkrunarfræðingur.

Stefna skólans í heimanámi

Sameiginlegt verkefni skóla og heimilis er að búa nemendur undir líf og starf. Grunnskólinn sér nemendum fyrir formlegri fræðslu og tekur þátt í félagslegri mótun þeirra en megin ábyrgð á uppeldi og menntun hvílir á foreldrum/forráðamönnum. Stefna skólans er að nemendur stundi heimanám til að styrkja eigin færni og jafnframt starf skólans. Nemendum í 1. – 4. bekk stendur til boða aðstoð við heimalestur í skólaseli frá mánudegi til fimmtudags og nemendur á miðstigi á þriðju- og fimmtudögum kl. 14:05. Nemendur á unglingastigi geta fengið aðstoð við heimanámið kl. 14:45 á fimmtudögum. Skólinn leitast við að daglegt heimanám sé hæfilega mikið, frá ½ klst. - 1 ½ klst. og að verkefnin séu viðráðanleg.

Mikilvægt er að allir nemendur skólans lesi heima á hverjum degi.

Til að nemendur nái árangri í námi þurfa forráðamenn að fylgja þeim eftir og sýna starfi þeirra áhuga. Hafa ber í huga að áhugi og nærvera forráðamanna skiptir meginmáli fyrir nemandann í vinnu sinni heima fyrir.

Umsjónarkennari

Umsjónarkennari á að fylgjast með og stuðla að alhliða velferð og þroska nemenda.

Umsjónarkennari

- Skal leitast við að ná innan bekkjarins jákvæðum félagatengslum og umburðarlyndi í samskiptum.
- Skal leiðbeina nemendum í námi og starfi innan skólans og fylgjast náið með námslegri stöðu þeirra.
- Skal aðstoða nemendur og ráðleggja þeim um vinnulag, námsval og persónuleg mál.
- Skal leita eftir samráði við sérgreinakennara.
- Er tengiliður skólans við forráðamenn vegna samstarfs skóla og heimilis.
- Sendir vikulegan póst til upplýsingar fyrir heimilin um bekkjar-/skólastarfið.
- Skal gæta trúnaðar og sýna nemendum virðingu.



Áætlanir

Móttaka nýrra nemenda

Móttaka barns sem flyst í nýtt skólahverfi

Sjá áætlun á heimasíðu skólans, grunnrey.is:

<https://www.grunnrey.is/static/files/skolinn/mottaka-nyrra-nemenda.pdf>

Móttaka nemenda í 1. bekk

Að hausti.

Er fimm ára börnum (Öðlingum) boðið í Grunnskólann til að verja deginum með sex ára börnum í fyrsta bekk. Helmingur Öðlinga kemur í grunnskólann og helmingur fyrsta bekkjar fer á leikskólann. Viku síðar kemur seinni helmingur hópsins.

Að vori.

Skömmu eftir áramót koma tveir Öðlingar í einu í skólaheimsókn vikulega þar til allur hópurinn hefur komið í heimsókn. Í maí kemur verðandi fyrsti bekkur í skólann og ver einum degi með verðandi umsjónarkennara ef hægt er.

Í júní er skilafundur leikskólakennara með verðandi kennara 1. bekkjar, deildarstjóra sérkennslu og skólastjóra.

Móttaka nemenda með íslensku sem annað tungumál.

Sjá áætlun á heimasíðu skólans, grunnrey.is:

<https://www.grunnrey.is/static/files/skolinn/mottaka-nyrra-nemenda-1-.pdf>

Brúum bilið

Mikilvægt er að tvö fyrstu skólastigin, leikskóli og grunnskóli, stilli saman strengi þannig að samfella verði í námi nemenda. Starfsfólk leikskólans Lyngholts og Grunnskóla Reyðarfjarðar er vel meðvitað um gildi samstarfs og gerir áætlun um samstarf hvers skólaárs, sem við köllum Brúum bilið. Deildarstjóri öðlinga og umsjónarkennari 1. bekkjar hafa umsjón með áætlun vetrarins, en hún er í grófum dráttum þessi:

- Að hausti er samtalsfundur um væntanlegt samstarf.
- Samráðsfundur deildarstjóra öðlinga og deildarstjóra sérkennslu.
- Í desember fylgja 5. bekkingar leikskólabörnunum í kirkju ásamt leikskólakennurum.
- Í desember fara nemendur í 8. bekk með leikskólanemendum á útikaffihús ásamt leikskólakennurum.
- Frá áramótum til vors eru skiptidagar nemenda, þá koma tveir nemendur úr öðlingahópi í 1. bekk og tveir nemendur úr 1. bekk fara í leikskólann.
- Að vori koma verðandi 1. bekkingar í grunnskólann og verða hjá væntanlegum kennara sínum í einn dag.
- Í júní er skilafundur milli leikskóla og grunnskóla.

Samstarf við framhaldsskóla

Verkmenntaskóli Austurlands og Menntaskólinn á Egilsstöðum bjóða nemendum 10. bekkjar og stundum 9. bekkjar í heimsókn þar sem starf skólans, nemendafélags og húsakynni eru kynnt fyrir þeim. Nemendur 9. bekkjar heimsækja Verkmenntaskólann að vori á svokölluðum Verknámsdögum þar sem nemendur fá að kynnast fjölbreyttum námsleiðum skólans.

Á hverju vori hittir umsjónarkennari 10. bekkjar ásamt deildarstjóra sérkennslu námsráðgjafa og aðra fulltrúa framhaldsskólanna á Austurlandi þar sem farið er yfir námslega stöðu þeirra nemenda sem sótt hafa um nám í viðkomandi framhaldsskólum.

Öryggis- og slysavarnir

Öryggisfulltrúi og öryggistrúnaðarmaður úr röðum starfsmanna fylgjast með að öryggisreglum sé fylgt eftir og endurbætur séu gerðar strax fari eitthvað úrskeiðis sem ógnað gæti öryggi nemenda og starfsfólks.

Jafnrétti og mannréttindi

Sjá áætlun á heimasíðu skólans, grunnrey.is:

<https://www.grunnrey.is/static/files/skolinn/jafnrettisaaetlun-grunnskola-reydarfjardar-2016.pdf>

Áfallaáætlun

Sjá áætlun á heimasíðu skólans, grunnrey.is:

<https://www.grunnrey.is/static/files/skolinn/afallaaetlun-grunnskola-reydarfjardar.pdf>



Fræðslu- og frístundastefna Fjarðabyggðar

Fjarðabyggð setti sér fræðslu- og frístundastefnu sumarið 2009 og nú, 10 árum síðar, hefur stefnan verið endurskoðuð. Þeirri vinnu stýrði fjölskipaður starfshópur sem sótti hugmyndir annars vegar til ráðgjafa víðsvegar að og hinsvegar til mörg hundruð íbúa Fjarðabyggðar á öllum aldri sem komu að hugmyndavinnu um sinn draumaskóla og sínar drauma frístundir. Á þessari síðu má finna allar nánari upplýsingar um stefnuna, og áherslur vegna endurnýjunnar hennar 2020 – 2022.

Fræðslu- og frístundastefna Fjarðabyggðar

<https://www.fjardabyggd.is/Media/fraedslu-og-fristundastefna-fjardarbyggdar.pdf>

Áherslur til þriggja ára

<https://www.fjardabyggd.is/Media/aherslur-til-thriggja-ar-vegna-endurnyjunnar-fraedslu-og-fristundastefnu-fjardabyggdar.pdf>

Fjölskyldustefna Fjarðabyggðar

Framtíðarsýn

Þjónusta Fjarðabyggðar styður við og eflir fjölskyldur í sveitarfélaginu með það í huga að auka tækifæri einstaklinganna og valkosti í lífinu.

Leiðarljós

Við mótun og framkvæmd fjölskyldustefnu Fjarðabyggðar er eftirfarandi haft að leiðarljósi:

- Fjölskylda er hugtak sem á við um alla þá sem eru með heimili í Fjarðabyggð, hvort sem um er að ræða stórfjölskyldur, kjarnafjölskyldur, samsettar fjölskyldur, sambýlisfólk eða einstaklinga.
- Allar fjölskyldur og allir einstaklingar njóta virðingar og eru jafnrétt háir.
- Sterkar, sjálfstæðar og ábyrgar fjölskyldur eru grunnur sterks og öflugs samfélags.
- Fjölskyldur veita einstaklingum öryggi og tækifæri til vaxtar og stuðla að því að einstaklingarnir dafni og verði ábyrgir.
- Styrkleiki í samböndum fullorðinna er grunnur að vellíðan barna, grunnur farsældar verður til á fyrstu árum lífs hvers einstaklings.
- Fjölskyldur eru ábyrgar fyrir eigin fjölskyldumeðlimum og gagnvart samfélaginu sem þær búa í, fullorðnir fjölskyldumeðlimir bera jafna ábyrgð á velferð fjölskyldunnar.
- Sveitarfélagið getur haft áhrif á velferð fjölskyldna og getu þeirra til þess að dafna en fjölskyldur bera ábyrgð á daglegri virkni og starfsemi sinni.

Meginmarkmið

Fjarðabyggð eflir fjölskyldur og fjölskyldumeðlimi með fjölbreyttri þjónustu, til samræmis við ákvæði laga og þarfir þeirra sem þurfa á þjónustunni að halda. Áhersla er lögð á fyrirbyggjandi aðgerðir, fagmennsku, viðurkenndar aðferðir, skilvirkni og hagkvæmni.

Í því samhengi miðar þjónusta sveitarfélagsins við að:

- Hvetja allar fjölskyldur til áframhaldandi búsetu í Fjarðabyggð og nýta það þjónustuframboð sem þörf er á hverju sinni.
- Styðja við þær fjölskyldur sem þess þurfa, með það að leiðarljósi að auka lífsgæði þeirra.
- Gefa fjölskyldum í verulegum vanda kost á sértækum stuðningsaðgerðum með það að leiðarljósi að styðja fjölskyldurnar til betri lífsgæða og þátttöku í samfélaginu eins og kostur er.

Stefna

Í allri þjónustu við fjölskyldur stefnir Fjarðabyggð að því að:

- Virðing og lausnamiðuð nálgun sé grundvöllur allra samskipta, bæði við fjölskyldurnar og samstarfsaðilana.
- Þjónustan verði fjölbreytt og einstaklingsmiðuð til að mæta sértækum þörfum ólíkra fjölskyldna og um leið til samræmis við ákvæði laga.
- Þjónusta við fjölskylduna verði heildstæð, samþætt og samræmd.
- Ákvörðun um veitta þjónustu miði að því að jafnræðis sé gætt og hagsmunir notandans hafðir að leiðarljósi, m.a. með því að tryggja góða, fyrirbyggjandi, áreiðanlega, skilvirka og til lengri tíma hagkvæma þjónustu.
- Persónutengd þjónusta verði mótuð eftir þörfum og aðstæðum og veitt í nærumhverfi fjölskyldunnar og með fjölskylduvænum hætti eins og kostur er.
- Þjónustuáherslur miði að því að gera fjölskyldur hæfari til að mæta þjóðfélagslegum og/eða persónulegum breytingum.
- Verklag við mótun og framkvæmd þjónustu tryggi gott aðgengi að úrræðum.
- Ákvarðanir um þjónustu byggi á faglegri þekkingu og viðurkenndum aðferðum.

