

Grunnskóli Reyðarfjarðar



Innra mat skólans 2020-2021



Hugröckku ❤️ er ekkert ómögulegt



Efnisyfirlit

1. Inngangur	3
2. Framkvæmdaskýrsla sjálfsmats	4
3. Matsgögn og framkvæmd sjálfsmats	5
3.1 Skólapúlsinn - nemendakönnun	5
3.2 Olweus	5
3.3 Samræmd próf.....	5
3.4 Ungt fólk, Krakkarnir í hverfinu	5
4. Niðurstöður sjálfsmats	7
4.1. Skólapúlsinn - nemendakönnun	7
4.2. Olweus	15
4.3. Samræmd próf.....	19
4.5. Mat á skólastarfinu.....	22
5. Fylgiskjöl.....	26
5.1. Fylgiskjal 1.....	26
5.2. Fylgiskjal 2.....	29
5.3. Fylgiskjal 3.....	30

1. Inngangur

Grunnskóli Reyðarfjarðar er heildstæður grunnskóli með nemendum frá 1. – 10. bekk. Auk þess er boðið upp á lengda viðveru fyrir nemendum 1. – 4. bekkjar í Skólaseli, að skóla loknum. Guðlaug Árnadóttir er skólastjóri, Dána Ívarsdóttir aðstoðarskólastjóri og Hildur Magnúsdóttir deildarstjóri sérkennslu í 75% starfi. Við skólann störfuðu 23 starfsmenn við kennslu, sex stuðningsfulltrúar, þrír starfsmenn í Skólaseli og þrír skólaliðar auk húsvarðar og ritara í 50% starfi. Forstöðumaður bókasafnsins starfar einnig við skólann í 50 % starfi. Einn kennari sinnti starfi námsráðgjafi í 50 % starfshlutfalli. Nemendur síðasta vetur voru 200.

Barna- og unglingaskóli Búðareyrar eins og Grunnskóli Reyðarfjarðar nefndist áður fyrr, er nánast jafngamall byggðinni og samofinn sögu hennar. Núverandi skólahúsnæðið er að hluta til í nýju húsnæði sem tekið var í notkun haustið 2006. Í skólanum er góður hátíðarsalur, bókasafn sem einnig gegnir hlutverki bæjarbókasafns og tónlistarskóli Reyðarfjarðar. Ofan við skólann er stór skólalóð og íþróttahús með sundlaug rétt við skólahúsið. Auk þess er íþróttahöll Fjarðabyggðar steinsnar frá. Lögð er áhersla á list- og verkgreinar í Grunnskóla Reyðarfjarðar og leitast við að hafa þær greinar stóran þátt í vali á unglingastigi.

Einkunnarorð skólans eru:

Hugrökku  er ekkert ómögulegt



2. Framkvæmdaskýrsla sjálfsmats		
Tími:	Þetta var gert:	Þátttakendur:
Ágúst	Punktur síðasta árs lagðir fyrir kennarafund á starfsdögum. Unnið var úr niðurstöðum og ný verkáætlun samin.	Matshópur Kennarar Sjá fylgiskjal 6.1.
Sept.	Unnið að undirbúningi fyrir samræmd próf í 4. og 7. bekk. Unnið að öðrum skimunum samkvæmt skimunaráætlun.	Matshópur Umsjónarkennarar Sérkennarar
Okt.	Skólapúlsinn lagður fyrir.	Skólapúlsinn/Skólastjóri/ aðstoðarskólastjóri
Nóv.	Niðurstöður októberkönnunar Skólapúlsins skoðaðar og greindar. Unnin kynning fyrir starfsfólk og foreldra. Borið saman við aðgerðaáætlun síðasta árs. Unnin aðgerðaáætlun í samræmi við niðurstöður. Farið yfir skimanir haustannar og þær bornar saman við niðurstöður síðasta árs.	Matshópur
Des.	Nýjar niðurstöður samræmda prófa bornar saman við fyrri niðurstöður. Fara yfir starf vetrarins fram til þessa og áætlun vorannar endurmetin.	Kennarar Aðstoðarskólastjóri
Janúar	Rýnt í niðurstöður Olweusar.	Matshópur
Febrúar	Niðurstöður Olweusarkönnunar kynntar fyrir nemendum, foreldrum og starfsfólki. Útbúin aðgerðaáætlun.	Matshópur Umsjónarkennarar
Mars	Samræmd próf í 9. bekk Rýnt í niðurstöður foreldrakönnunar. Unnið að skýrslu vetrarins.	Matshópur
Apríl	Nemendakönnun Skólapúlsins lögð fyrir.	Skólapúlsinn/Skólastjóri/ aðstoðarskólastjóri
Maí	Niðurstöður samræmdra próf í 9. bekk greindar. Niðurstöður nemendakönnunar Skólapúlsins greindar. Unnin kynning fyrir nemendum, foreldra og starfsfólk. Greinagerð samin fyrir heimasíðu. Lagðar fyrir kannanir vegna teymiskennslu. Unnið að skýrslu vetrarins.	Matshópur

3. Matsgögn og framkvæmd sjálfsmats

Við sjálfsmat Grunnskóla Reyðarfjarðar skólaárið 2020 – 2021 var stuðst við eftirfarandi matstæki:

3.1 Skólapúlsinn - nemendakönnun

Nemendur í 6. – 10. bekk svara þar spurningum um líðan þeirra í skólanum, virkni í námi og um skóla- og bekkjaranda. Helmingur nemendahópsins svarar spurningalistum í október. Hinn helmingur hópsins svarar samskonar spurningum í apríl. Þannig má fylgjast með líðan og virkni nemenda það skólaárið auk þess sem bera má niðurstöðurnar saman við niðurstöður annarra skóla í landinu sem notast einnig við Skólapúlsinn.

3.2 Olweus

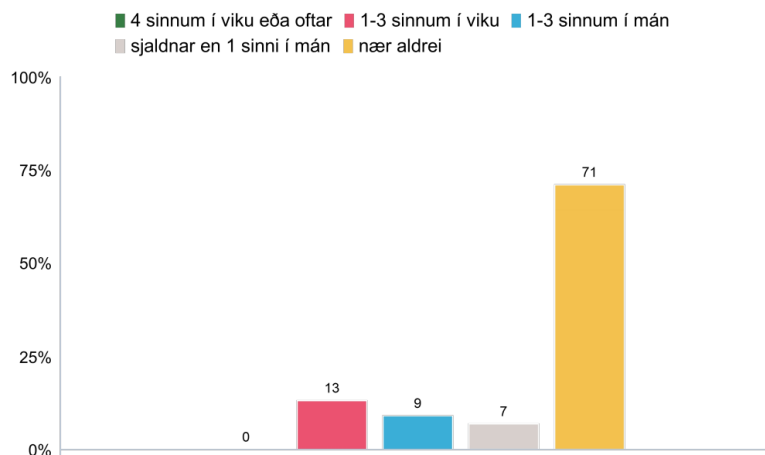
Könnun um einelti var lögð fyrir nemendur í 4.-10. bekk í desember, líkt og gert hefur verið undanfarin ár.

3.3 Samræmd próf

Samræmd próf eru árlega lögð fyrir nemendur 4., 7. og 9. bekkjar í íslensku og stærðfræði auk þess sem nemendur 9. bekkjar taka samræmt próf í ensku. Próf 4. og 7. bekkjar eru lögð fyrir að hausti en 9. bekkjar að vori.

3.4 Ungt fólk, Krakkarnir í hverfinu

Ný könnun var lögð fyrir nemendur í 8. – 10. bekk í október 2020, en markmiðið með henni var að kanna líðan nemenda á tímum Covid – 19. Það voru 49 nemendur í Grunnskóla Reyðarfjarðar sem svöruðu könnuninni eða 87,5% nemenda. Rannsóknir og greining halda utan um fyrirlögn og úrvinnslu könnunarinnar. Eins og niðurstöður sýna er ástæða til að hafa áhyggjur af vanlíðan og áhættuhegðun unglunga í Grunnskóla Reyðarfjarðar. Sláandi er að sjá hversu margir nemendur stunda ekki íþróttir/líkamsrækt eða sækja skipulagt starf í félagsmiðstöð. Eins og sést á myndinni hér fyrir neðan eru mjög fáir nemendur eru að sækja skipulagt starf í félagsmiðstöðina.



Hlutfall nemenda í 8. til 10. bekk sem segjast fara í félagsmiðstöð, október 2020.

Lítil breyting er á því á milli kannana.

Aðbúnaður í Zveskjunni er ekki góður og eins starfið sem er unnið.

Íþróttahúsið er ófullnægjandi

Hvað er til ráða?

Fjarðabyggð hefur ákveðið að leggja af stað í mikla vinnu við að snúa þessari þróun við og var Eyrún Inga Gunnarsdóttir nýlega ráðin sem Forstöðumaður frístunda- og tómstundastarfs hjá Fjarðabyggð. Einnig er verið að auglýsa eftir tveimur verkefnastjórum félagsmiðstöðva og munum þeir bera ábyrgð á skipulagningu og framkvæmd starfs fyrir börn á aldrinum 10 - 16 ára. Eru miklar vonir bundnar við að með þessu verði hægt að endurvekja áhuga nemenda á að mæta í félagsmiðstöðina og að skólinn verði í meira samstarfi. Nýtt íþróttahús er í byggingu og verður vonandi tekið í notkun í haust 2021.

Hér má finna niðurstöður könnunarinnar fyrir Grunnskóla Reyðarfjarðar

<https://www.grunnrey.is/static/files/skolinn/2020-2021/grunnskoli-reydarfjardar-haust-2020.pdf>

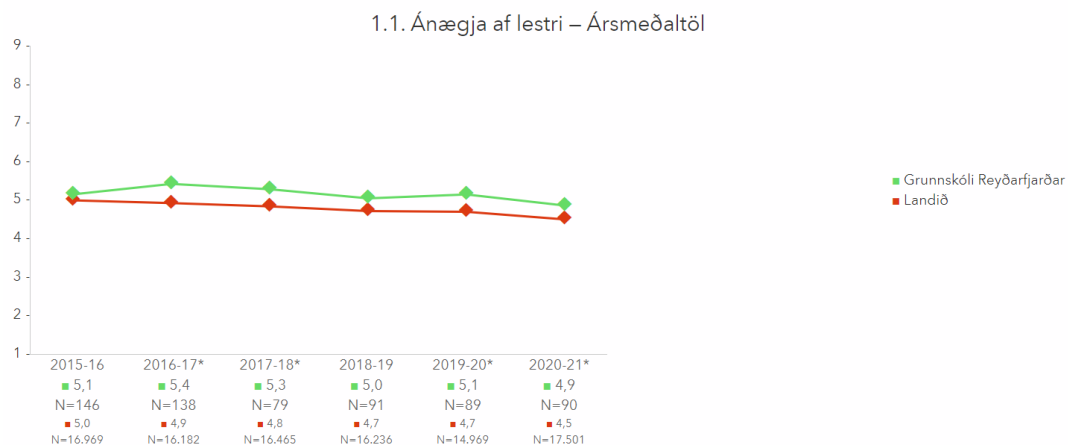
4. Niðurstöður sjálfsmats

4.1. Skólapúlsinn - nemendakönnun

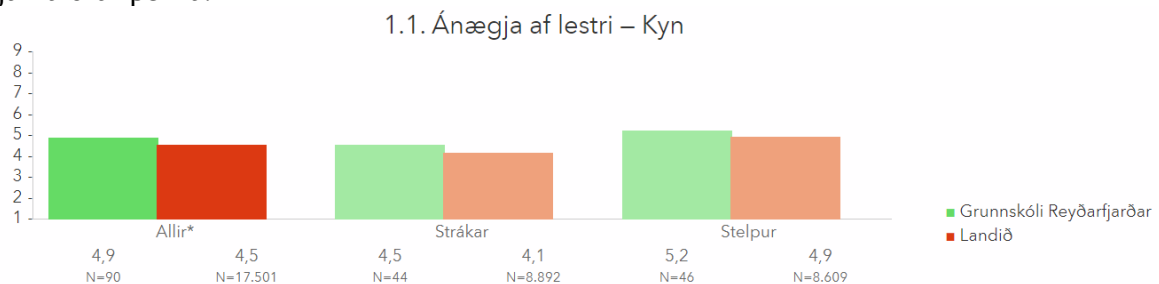
Skólapúlsinn veturinn 2020-2021

Nemendakönnun er lög fyrir nemendur 6. – 10. bekkjar tvisvar á skólaárinu. Hópnum er skipt í tvennt. Annar hluti tók könnunina í október en hinn í apríl.

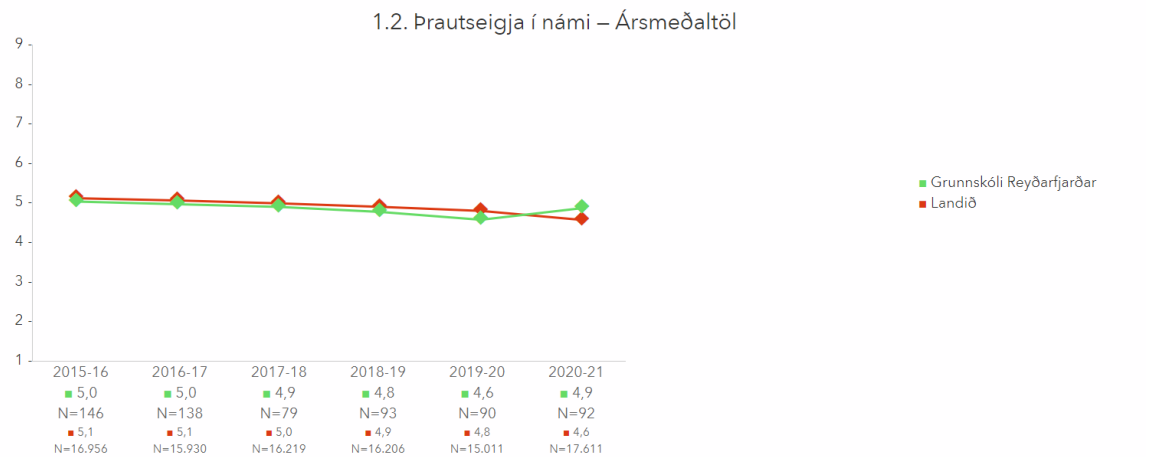
Nemendur í Grunnskóla Reyðarfjarðar hafa meiri ánægju af lestri en meðaltal Skólapúlsins segir til um.



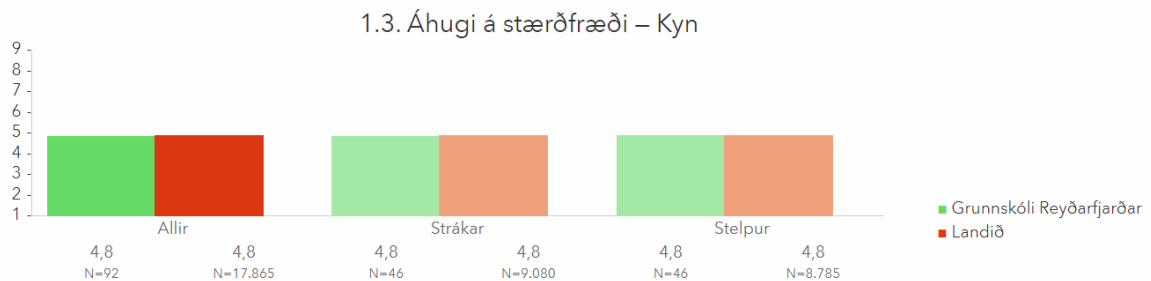
Bæði drengir og stúlkur í Grunnskóla Reyðarfjarðar virðast hafa meiri ánægju af lestri en jafnaldrar þeirra.



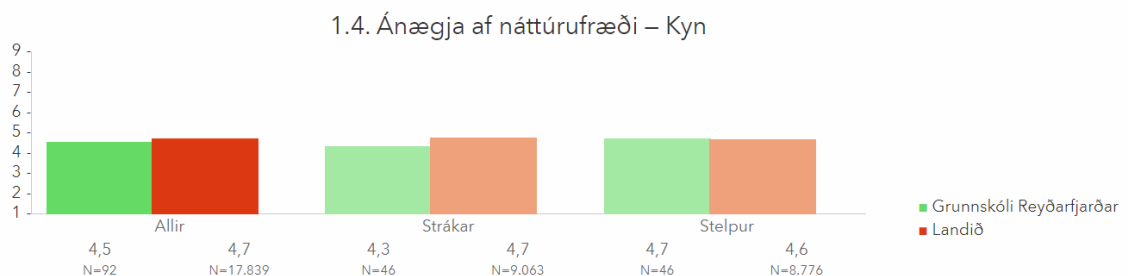
Þrautseigja í námi hefur aðeins aukist síðan á síðasta ári og er mikilvægt að fylgjast vel með og halda þeirri þróun. Yngri nemendur sýna meiri þrautseigju en þeir eldri og vert að kanna betur hvað orsaki þá niðurstöðu. Í spurningum sem mynda matsþátt kemur fram að nemendur segjast halda áfram að læra þrátt fyrir að efnið sé erfitt.



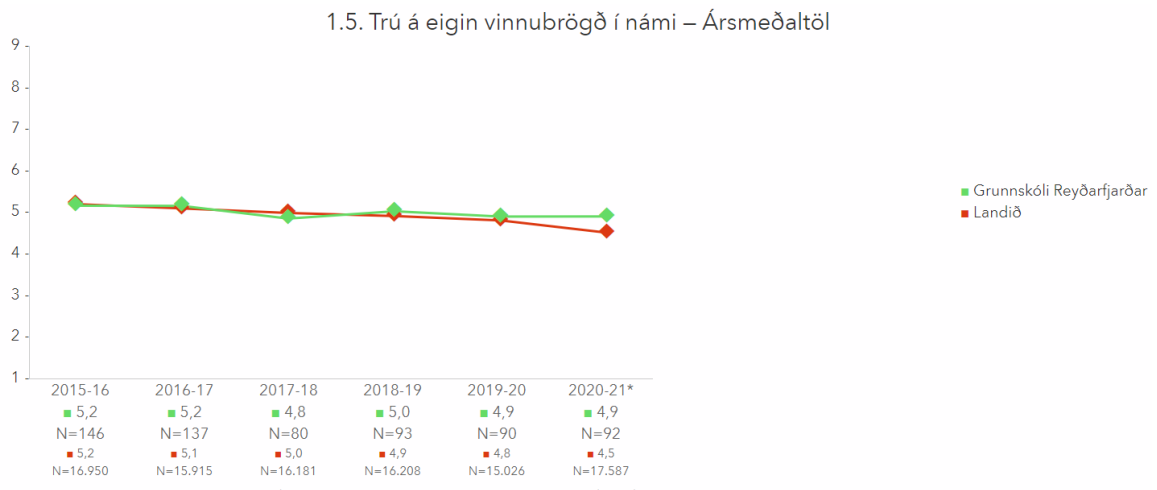
Áhugi á stærðfræði hefur aukist hjá báðum kynjum.



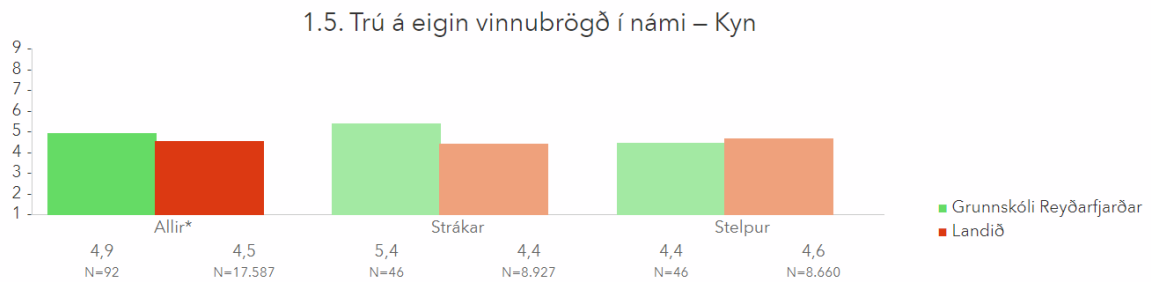
Áhugi á náttúrufræði hefur aðeins dalað hjá báðum kynjum.



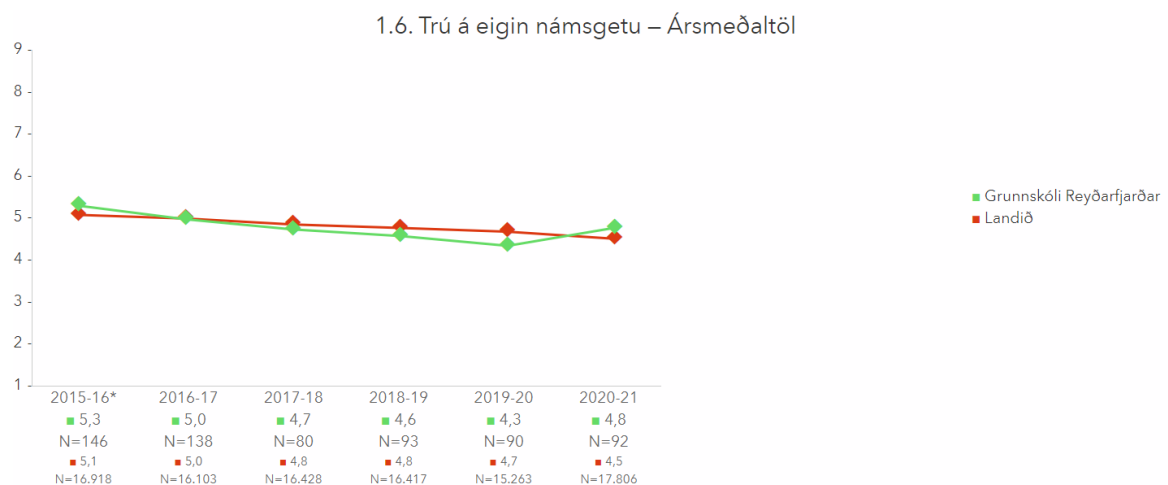
Í könnun Skólapúlsins kemur fram að trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi standur í stað frá fyrra ári. Með vinnubrögðum í námi er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og athöfnum að því að uppfylla eigin námsmarkmið.



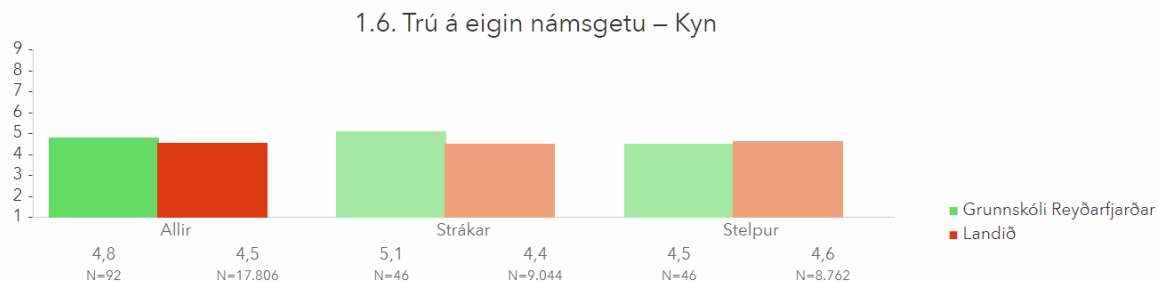
Líkt og í fyrra hafa drengirnir meiri trú á eigin vinnubrögð í námi en stúlkur og virðist trú stúlkna minnka milli ára en aukast hjá drengjum. Er það er umhugsunarefni og vert að ígrunda þá niðurstöðu.



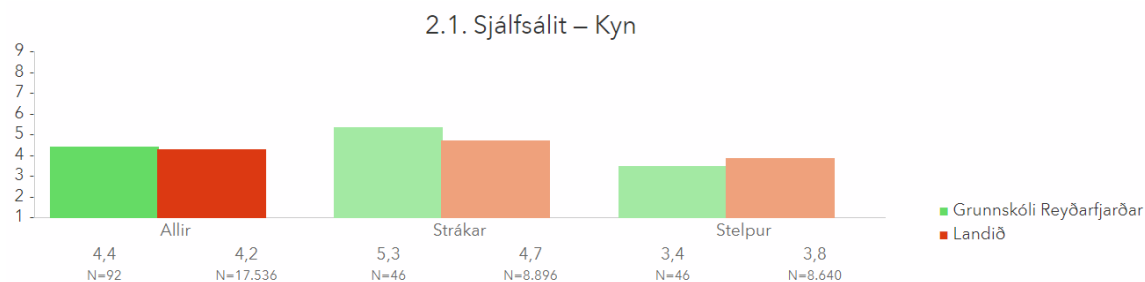
Trú nemenda á eigin námsgetu hefur aukist frá því í fyrra. Með þessum mæliþætti er vísað til trúar nemandans á því að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. náð prófum, sýnt tiltekna hæfni eða uppfyllt önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl á milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara.



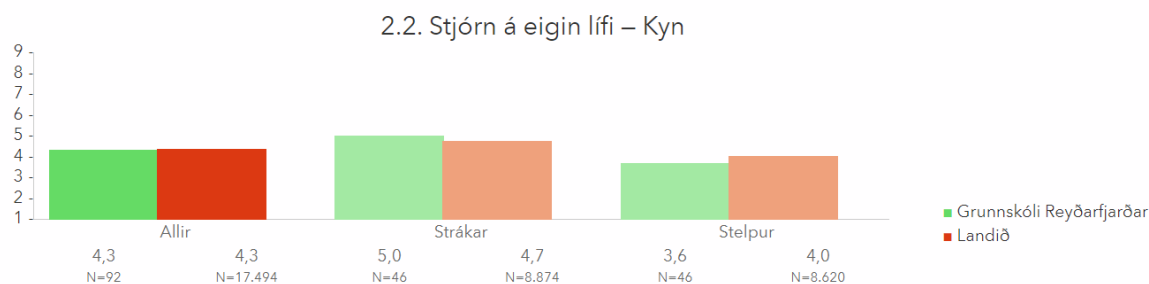
Þar hafa stúlkurnar okkar minni trú en drengirnir á eigin getu. Hefur trú beggja hópa þó aukist frá því í fyrra.



Enn kemur vísbending um að sjálfsmynd drengja sé sterkari en stúlkna í matsþættinum sjálfsáliti. Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hve mikils virði nemandanum finnst hann vera.

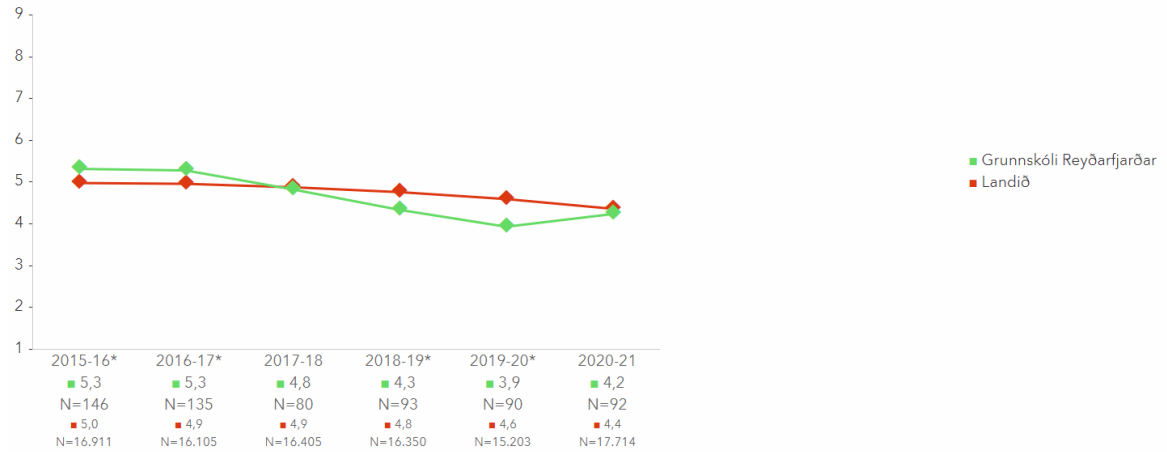


Drengjum þykja þeir einnig hafa meiri stjórn á eigin lífi en hefur sú trú lítilega dalað milli ára. Bilið milli kynjanna hefur aðeins minnkað frá því í fyrra og finnst stúlkunum þær hafa meiri stjórn á eigin lífi frá mælingum síðasta árs. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum eða annarra t.d. umhverfisins eða annars fólks. Rannsóknir hafa sýnt að þeir sem gefa til kynna að þeir hafi mikla stjórn á eigin lífi eru líklegri til að leggja mikið á sig til að ná góðum árangri, vera þolinmóðari í að bíða eftir árangri sem ekki sést strax og setja sér langtíamarkmið.



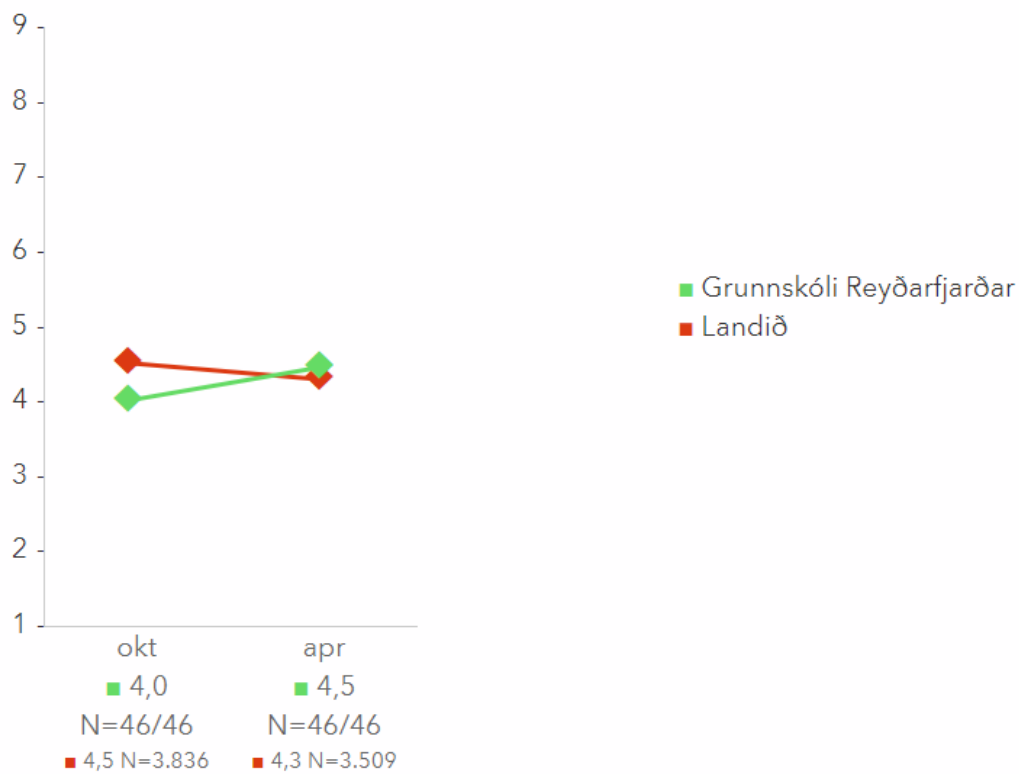
Sá þáttur sem veldur okkur mestum áhyggjum er matsþátturinn vellíðan en með þessum matskvarða er verið að mæla tilfinningar nemenda, bæði jákvæðar og neikvæðar.

2.3. Vellíðan – Ársmeðaltöl



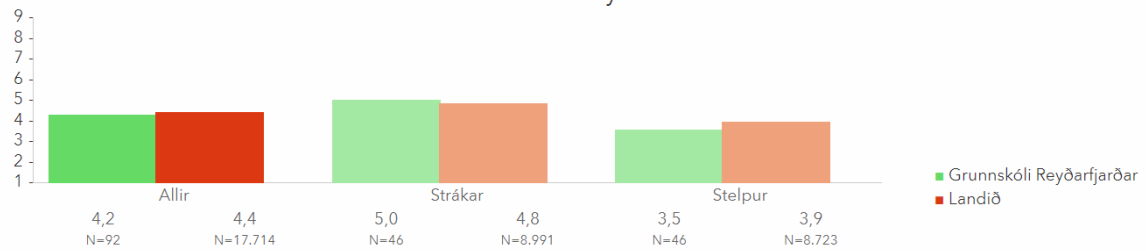
Það kemur þó fram að vellíðan nemenda eykst frá hausti fram á vor og einnig hefur hún aukist frá fyrra ári.

2.3. Vellíðan – Innan skólaárs



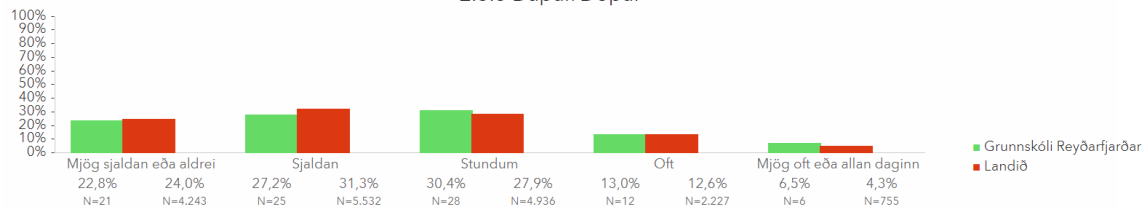
Í könnuninni kemur fram að stúlkum líður verr en drengjum.

2.3. Vellíðan – Kyn



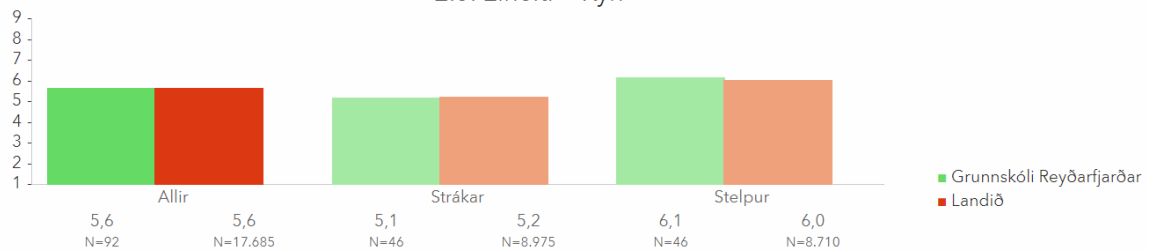
Í spurningum sem mynda matsþáttinn kemur í ljós að nemendur Grunnskóla Reyðarfjarðar finna oftar fyrir depurð en landsmeðaltal segir til um.

2.3.3 Dapur/Döpur



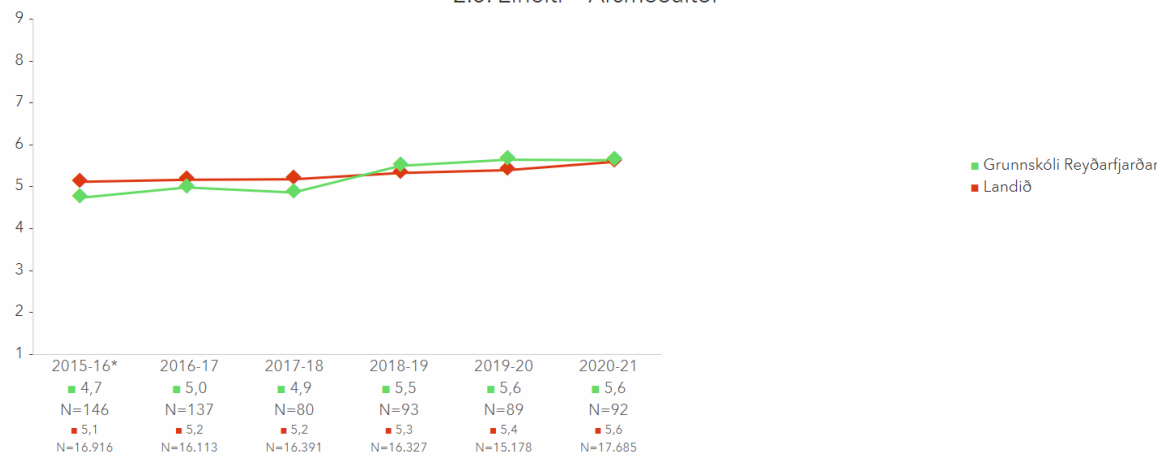
Einelti greinist frekar meðal stúlkna en drengja.

2.5. Einelti – Kyn



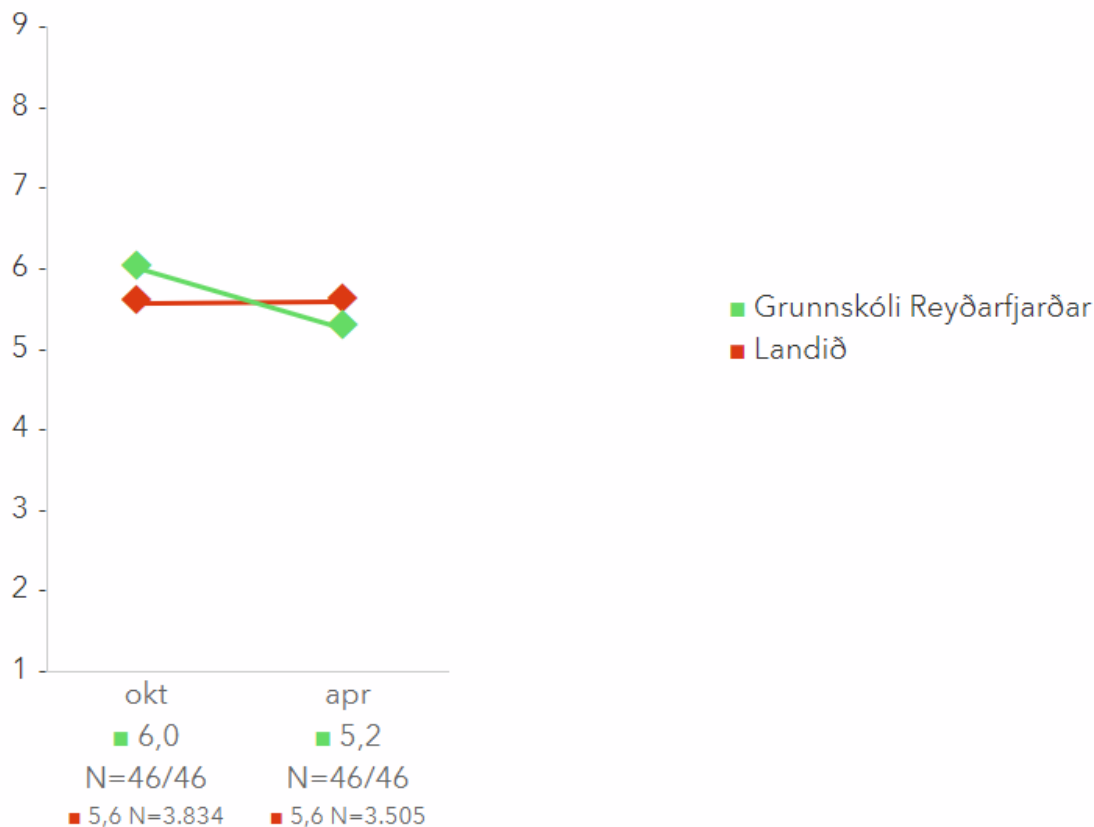
Einelti stendur í stað frá síðasta ári.

2.5. Einelti – Ársmeðaltöl



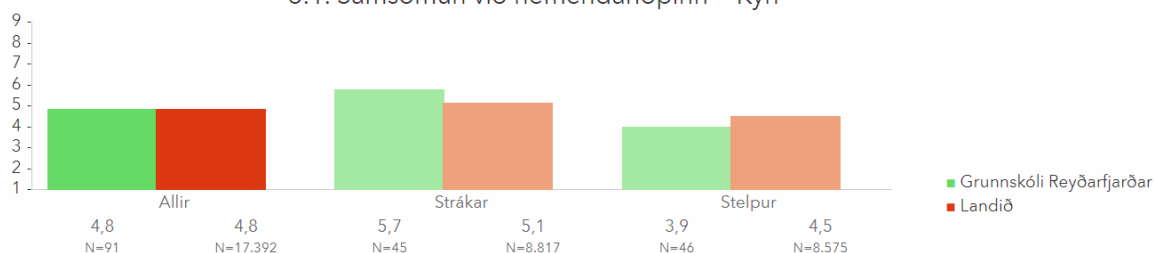
Mun færri af þeim sem svara að vori segjast verða fyrir einelti en þeim sem svara um haustið.

2.5. Einelti – Innan skólaárs



Í spurningaþættinum samsömun við nemendahópinn eru dregin saman viðhorf nemenda til skólans, metin að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólanum, að skólinn sé staður sem þeim líði vel. Í niðurstöðum sést að drengjum þykja þeir tilheyra skólanum frekar en stúlkur.

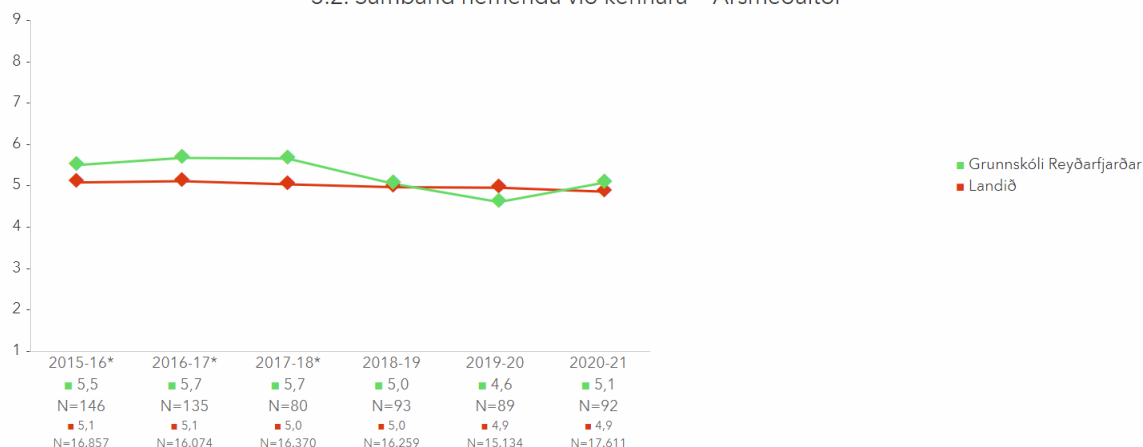
3.1. Samsömun við nemendahópinn – Kyn



Spurt er um samband nemenda við kennara en jákvætt samband er talið eitt af mikilvægum þáttum í uppbyggingu á góðum skóla- og bekkjaranda. Í PISA rannsókninni hefur jákvæður skóla- og bekkjarandi verið skilgreindur m.a. út frá þeim stuðningi sem nemendur fá frá kennurum, þeim aga og vinnufriði sem ríkir í tímum og sambandi nemenda við kennara. Niðurstöður PISA 2000 benda til þess að lesskilningur nemenda sé meiri í skólum þar sem jákvæður skóla- og bekkjarandi ríkir. Niðurstöður könnunarinnar

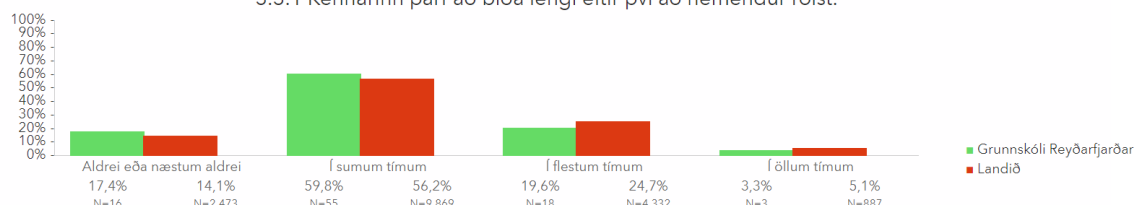
sýna að samband nemenda við kennara í Grunnskóla Reyðarfjarðar hefur aukist frá því í fyrra.

3.2. Samband nemenda við kennara – Ársmeðaltöl



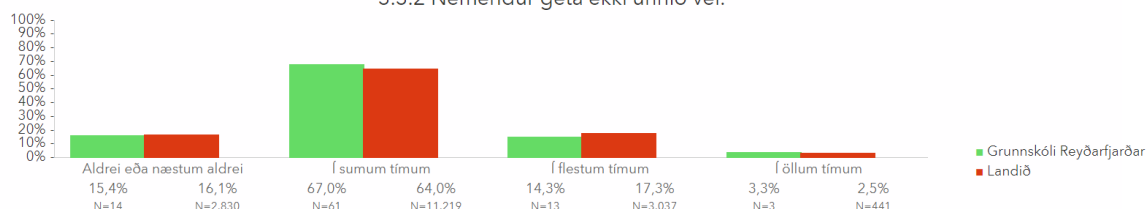
Agi í tímum er enn af þeim þáttum sem endurspeglar vel þann vinnuanda sem ríkir í skólanum. Agi er mikilvæg foresenda fyrir virkni og árangursríkri tímastjórnun og nýtingu á kennslutímanum. Í PISA hefur komið í ljós að jákvæð tengsl eru milli aga í tímum og námsárangurs. Þar kemur einnig í ljós að agi í íslenskum skólum er á heildina litið minni en gengur og gerist að meðaltali í OECD ríkjunum. Í skólanum okkar hefur þeim kennslustundum þar sem að nemendum þykir kennarar þurfa að bíða lengi eftir að geta hafið kennslu fækkað,

3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.



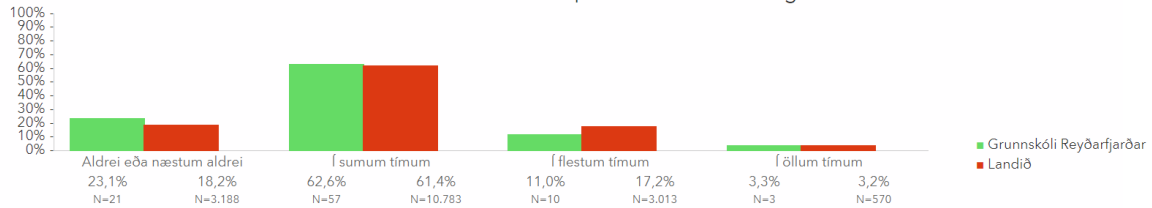
en of mörgum nemendum finnst þeir ekki ná að vinna nógu vel í sumum tímum vegna truflunar.

3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel.



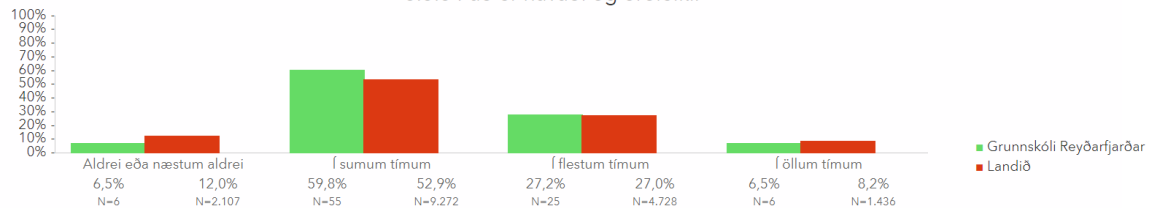
Í sumum tímum hlusta nemendur ekki á það sem kennarinn segir.

3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.



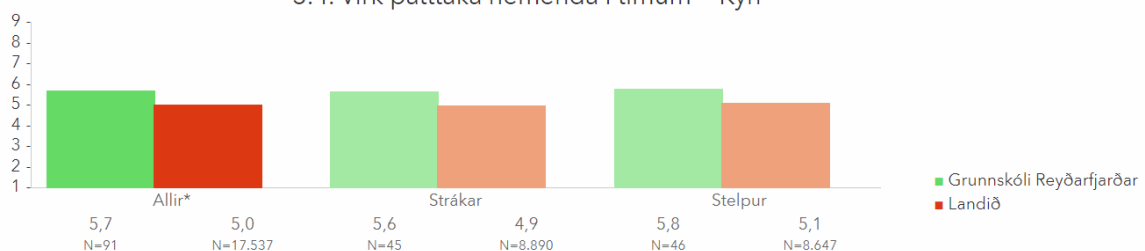
Að mati nemenda er hávaði og óróleiki í sumum tímum mikill og truflandi.

3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.



Hins vegar er virkni og þátttaka nemenda í tímum mikil og hefur aukist frá fyrra ári en þessi matsþáttur gefur til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Rannsóknir hafa sýnt að þátttaka í hópumræðum og æfingar í að færa rök fyrir máli sínu geta hjálpað nemendum að festa í sessi þá þekkingu, færni og viðhorf sem þeir hafa tileinkað sér með náminu.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Kyn



Í opnum svörum nemenda kemur fram að það sem þeim finnst sérstaklega gott við skólann sinn nefna þeir m.a. góðir og skemmtilegir kennarar, íþróttir, vinir, frímínútur, skemmtilegir krakkar og að allir eru vinir. Eins nefna þau skólalóðina hvað sé hægt að gera þar, skemmtilega afþreyingu í frímínútum, að skólinn sé umhverfisvænn og ekki mjög stór þannig að allir þekkja alla.

Það sem þeim finnst að megi laga eru læti í kennslustundum, maturinn í mötuneytinu og stundum eru skóladagarnir of langir. Eins kvarta sumir undan námsgreinum sem þeim þykja leiðinlegar og finnst álagið of mikið. Úrbótaáætlun var útbúin í kjölfarið af könnuninni, sjá fylgiskjal 5.3.

4.2. Olweus

Niðurstöður Olweusar. Könnun lögð fyrir 5. – 10. bekk, tekin í febrúar 2021.

Þegar könnunin er lögð fyrir nemendur er byrjað á því að skilgreina hvað felst í hugtakinu einelti. Nemendur virðast þó eiga erfitt með að greina á milli eineltis og stríðni eða tímabundinna samskiptaerfiðleika við félag. Þrátt fyrir að það sé ítrekað að þau horfi aðeins til þess tíma sem liðinn er af þessu skólaári vilja nemendur, sérstaklega þeir yngri,

rifja upp atburði frá liðnum árum. Vegna þessa er oft erfitt að greina raunverulega tíðni eineltis. Þrátt fyrir það eru þessar niðurstöður mikilvægt verkfæri fyrir kennara að ígrunda með sínum nemendahópi.

- Þegar spurt er: Hve oft hefur þú orðið fyrir einelti í skólanum undanfarna mánuði? Kemur fram að níu stúlkur og þrír drengur segjast hafa orðið fyrir einelti í skólanum. Átta þeirra sem svara segjast það hafa gerst mjög sjaldan
- Þegar spurt er um hvort viðkomandi hafi orðið fyrir einelti með meiðandi orðum eða athuga-semdum um húðlit eða erlendan uppruna svarar 1 stúlka að það gerist oft í viku. Einn drengur að það gerist einu sinni í viku, ein stúlka og einn drengur að það gerist 2 – 3 sinnum í mánuði og fimm stúlkur og einn drengur að það gerist mjög sjaldan.
- Þegar nemendur eru spurðir að því hversu oft þeir óttast að verða lagðir í einelti af samnemendum sínum segjast fimmtán stúlkur og átta drengir óttast það einstaka sinnum, fjórar stúlkur öðru hverju og ein stúlka fremur oft. Tvæt stúlkur segjast oft óttast það að verða fyrir einelti og tvær stúlkur mjög oft.
- Þegar nemendur eru spurðir að því hversu oft þeir hafa sjálfir tekið þátt í að leggja nemendur í einelti undanfarna mánuði segjast þrjár stúlkur og fimm drengir að það hafi gerst bara einstaka sinnum. Einn drengur segjist hafa gert það oft í viku. Aðrir nemendur kannast ekki við að hafa tekið þátt í að leggja aðra í einelti.
- Einn drengur svarar því til að hann eigi engan vin eða vinkonu í skólanum. Átta stúlkur og tveir drengir segjast eiga eina góða vinkonu eða vin en aðrir nemendur sem svara þessari spurningu eiga tvo vini eða fleiri.

Það er mikilvægt að segja frá líði manni illa. Þess vegna er spurning þess efnis lögð fyrir nemendur til að kanna hvort þau kjósi frekar að segja ekki frá vanlíðan sinni.

- Í niðurstöðunum kemur fram að nemendur kjósa að segja umsjónarkennara eða öðrum fullorðnum í skólanum frá, foreldri eða vini.

Samkennd er dyggð sem við viljum að nemendur okkar nái að tileinka sér. Þess vegna er mikilvægt að sjá hvernig þeir hugsa sér að bregðast við sjái þau að einhverjum líði illa eða verði fyrir einelti.

- Langflestir segjast vorkenna viðkomandi og vilja koma til aðstoðar. Sex stúlkum og átta drengjum er hálfpartinn saman þegar þau sjá einhvern lagðan í einelti. Fjórum drengjum finnst og þremur stúlkum finnst hún eða hann eiga það skilið.

- Tveir drengir segist geta hugsað sér að taka þátt í að leggja nemanda sem hann kann ekki vel við í einelti, tvær stúlkur og tveir drengir segjast þó kannski vera til í það og fjórir drengir eru ekki vissir um hvaða afstöðu þeir tækju. Lang flestir sem svara segjast þó alls ekki geta hugsað sér að taka þátt í að leggja annan nemanda í einelti.

Í könnuninni eru nemendur spurðir um hversu oft kennarar eða aðrir fullorðnir í skólanum reyna að gera eitthvað til að stöðva einelti gegn nemanda í skólanum. Nemendur þurfa oft að fá aðstoð við þessa spurningu og er það kannski ekkert undarlegt að svo sé. Fullorðna fólkið í skólanum tilkynnir sjaldnast fyrirfram að verið sé að vinna gegn einelti eða andfélagslegri hegðun. Ef nemendur eru spurðir hvort haldnir séu bekkjarfundir, hvort kennarar ræði við nemendur um framkomu og samskipti eiga nemendur auðveldara með að taka afstöðu til hvort unnið sé gegn einelti í skólanum.

- Sex stúlkur og fjórir drengir segja að kennarar eða aðrir fullorðnir geri aldrei neitt til að stöðva einelti, fjórar stúlkur og einn drengur segja einstaka sinnum og fjórar stúlkur og fjórir drengir öðru hverju. Meiri hluti bæði drengja og stúlkna hafa trú á að fullorðnir í skólanum vinni gegn einelti.
- Þegar nemendur eru spurðir að því hversu oft aðrir nemendur geri eitthvað til að stöðva einelti eru það mjög svipaðar fjöldi hjá báðum kynjum sem bera ekki mikið traust til samnemenda sinna. Sautján stúlkur og tólf drengir segja aðra nemendur gera næstu aldrei neitt, 4 stúlkur og ellefu drengir einstaka sinnum og níu stúlkur og sjö drengir öðru hverju.
- Spurningunni um það hversu oft heimilið hafi haft samband við skólann til að stöðva einelti svara fjórar stúlkur. Ein stúlka segir að einu sinni hafi verið haft samband og ein stúlka segir að oft hafi verið haft samband við skólann til að stöðva einelti.
- Fleiri drengjum en stúlkum líður vel eða mjög vel í skólanum. Tveimur stúlkum og tveimur drengjum líður mjög illa en þremur stúlkum líður illa og ellefu stúlkum og þremur drengjum líður hvorki vel né illa.

Niðurstöðum Olweusar ber saman við niðurstöður Skólapúlssins. Það eru fleiri stúlkur en drengir sem svara því til að þeim líði illa í skólanum.

Vorið 2017 fengum við Kolbrúnu Baldursdóttur sálfræðing til okkar í heimsókn og fór hún yfir verkferla okkar varðandi meðferð eineltismála. Í kjölfarið settum við upp skýrari verkferla við úrvinnslu eineltismála. Felast þeir í því að skipað var eineltisteymi sem í sitja námsráðgjafi skólans, deildarstjóri sérkennslu og aðstoðarskólastjóri. Komi upp eineltismál er þeim vísað til eineltisteymis til frekari úrvinnslu. Tilvísunin þarf að vera skrifleg og undirrituð. Aðilar eineltis eru síðan kallaðir í viðtöl, fyrst hver í sínu lagi en síðan saman. Tekin eru viðtöl með stuttu millibili þar til málin leysast. Sé máli lokið að

mati málsaðila eru málalok undirrituð af þeim sem tilkynnti um málið í upphafi. Foreldrar eru vel upplýstir á meðan á vinnslu mála stendur.

Síðasta vetur komu fjögur mál til eineltisteymis og voru þau öll leyst fyrir skólalok. Þó þarf að fara yfir þau næsta haust til að tryggja að allir séu sáttir.

Hér kemur yfirlit yfir niðurstöður Olweusar könnunarinnar síðustu sex ára.

Fjöldi þátttakenda

	2015	2016	2017	2018	2019	2021
stelpur	44	39	39	54	58	58
strákar	61	40	57	61	55	58
heild	93	88	96	115	113	116

Mér líkar illa að vera í skólanum

stelpur	4	1	4	7	8	5
strákar	0	0	2	1	2	2

Ég á engan vin í skólanum

stelpur	2	1	1	0	2	0
strákar	2	1	0	0	0	1

Ég hef orðið fyrir einelti í skólanum einu sinni í viku eða oftar

stelpur	3	1	2	2	2	1
strákar	3	1	2	1	1	0

Gerðir eineltis eru útilokun og baktal

Hvar fer eineltið fram?

	2015	2016	2017	2018	2019	2021
á skólalóðinni	11	4	10	4	6	5
á göngunum	5	3	5	5	10	1
í kennslustofu	7	2	2	3	6	1
Í kennslust. án kennara	2	4	2	4	2	3
á klósettinu	1	0	1	0	1	2
í leikfimissalnum	0	1	1	1	3	3
í búningsskl. /sturtu	3	4	1	1	3	2
í sundi	0	0	1	1	1	2
í búningssklefa í sundi	1	2	2	1	2	1
í matsalnum	2	1	4	4	2	1
á leið úr og í skóla	5	3	5	0	3	1
bið eftir að vera sótt	1	0	1	0	0	1
annars staðar	7	3	3	1	5	0

Hvað hugsar þú sjáir þú nemanda verða fyrir einelti?

	2015	2016	2017	2018	2019	2021
--	------	------	------	------	------	------

Hann/hún á það líklega skilið	2	0	2	0	2	7
Mér er hálfpartinn sama	3	2	2	5	7	14

Hve oft hefur þú tekið þátt í að leggja í einelti?

	2015	2016	2017	2018	2019	2021
Það hefur einstaka sinnum gerst	7	4	5	7	9	8
Oftar en einstaka sinnum	1	1	0	0	1	0
Oft í viku	0	0	0	0	0	1

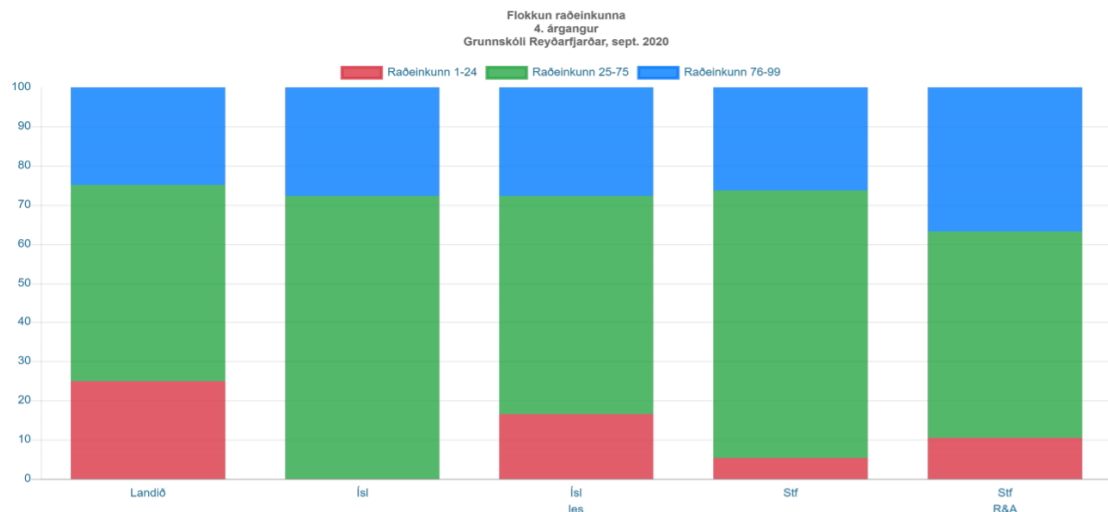
4.3. Samræmd próf

4. bekkur

Nemendur fjórða bekkjar tóku samræmd próf í íslensku og stærðfræði í lok september 2020. Hér eru raðeinkunnir nemenda.

Raðeinkunnir

Próf	Hluti	Fjöldi	Raðeinkunn 1-24		Raðeinkunn 25-75		Raðeinkunn 76-99	
			Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall
Íslenska	Heild	18	0	0,0%	13	72,2%	5	27,8%
	Lestur	18	3	16,7%	10	55,6%	5	27,8%
Stærðfræði	Heild	19	1	5,3%	13	68,4%	5	26,3%
	Reikningur og aðgerðir	19	2	10,5%	10	52,6%	7	36,8%

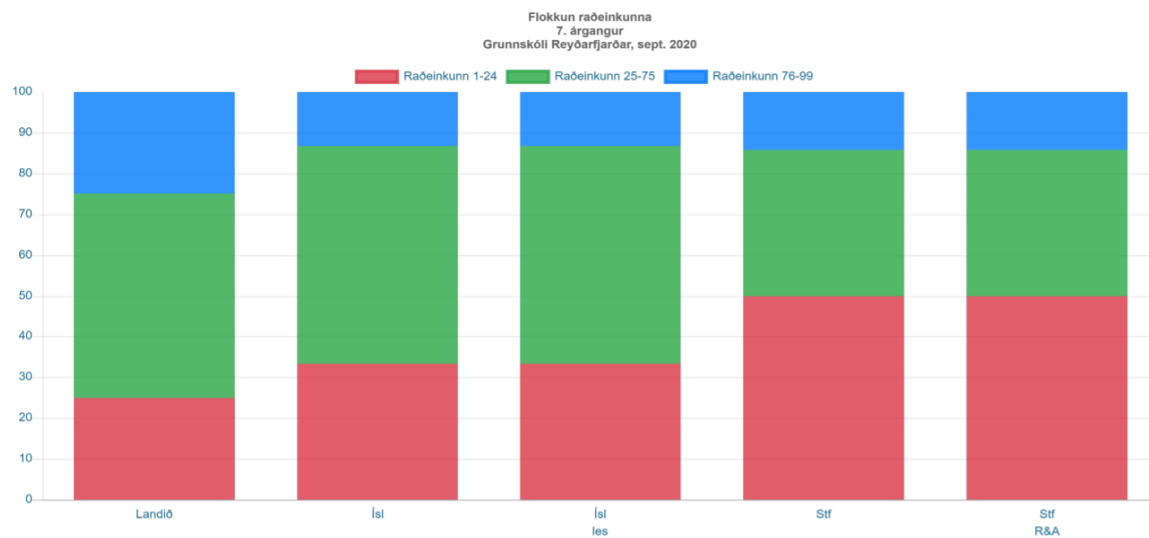


7. bekkur

Nemendur sjöunda bekkjar tóku einnig samræmd próf í lok september 2020. Hér eru raðeinkunnir nemenda.

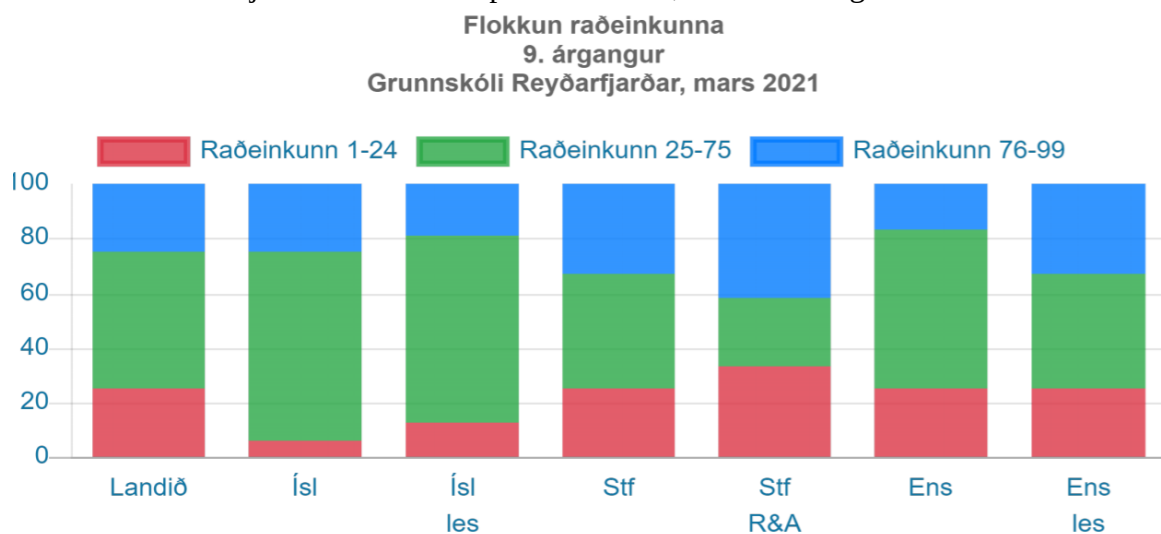
Raðeinkunnir

Próf	Hluti	Fjöldi	Raðeinkunn 1-24		Raðeinkunn 25-75		Raðeinkunn 76-99	
			Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall
Íslenska	Heild	15	5	33,3%	8	53,3%	2	13,3%
	Lestur	15	5	33,3%	8	53,3%	2	13,3%
Stærðfræði	Heild	14	7	50,0%	5	35,7%	2	14,3%
	Reikningur og aðgerðir	14	7	50,0%	5	35,7%	2	14,3%

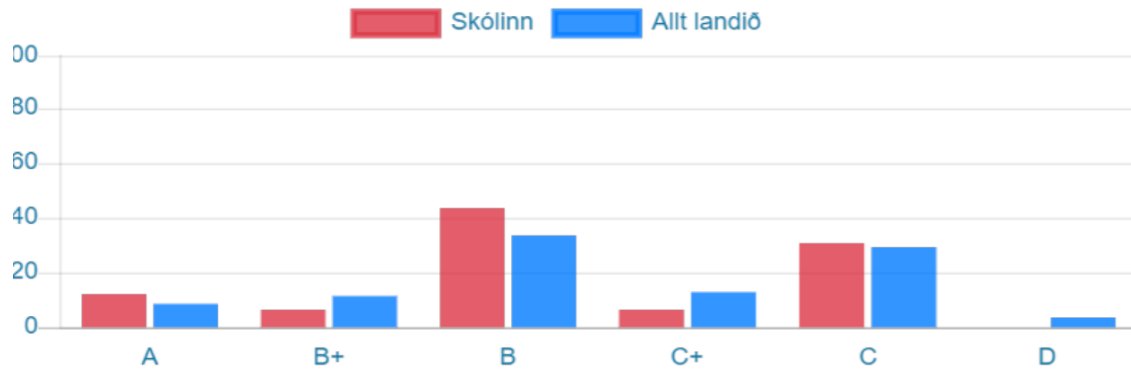


9. bekkur

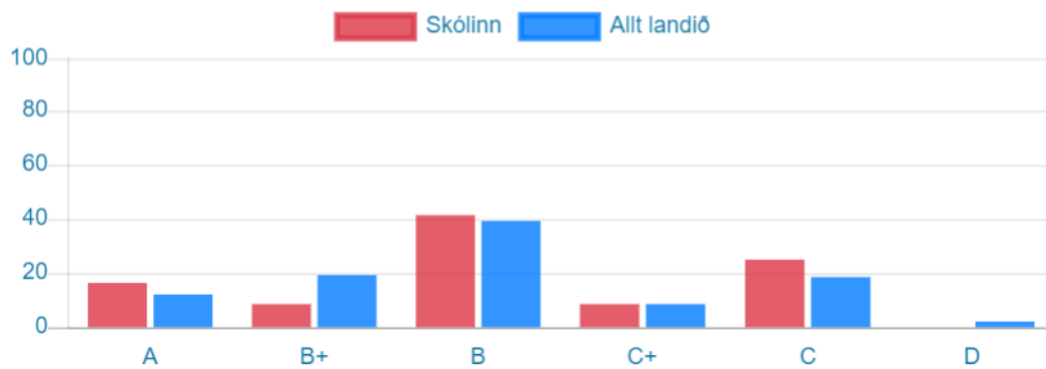
Nemendur 9. bekkjar tóku samræmd próf í íslensku, stærðfræði og ensku.



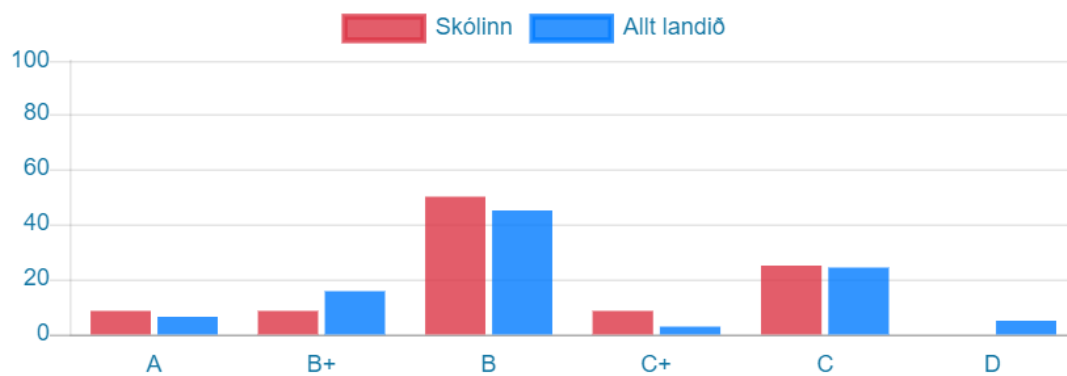
Hæfnieinkunnahlutföll
Íslenskuhluti
9. árgangur
Grunnskóli Reyðarfjarðar, mars 2021



Hæfnieinkunnahlutföll
Stærðfræðihluti
9. árgangur
Grunnskóli Reyðarfjarðar, mars 2021



Hæfnieinkunnahlutföll
Enskuhluti
9. árgangur
Grunnskóli Reyðarfjarðar, mars 2021



Talnalykill

Hér má sjá niðurstöður úr skimunum Talnalykils frá 2014. Sú breyting hefur orðið á að nú er talnalykillinn lagður fyrir einu sinni að vetri.

Talnalykill í 3. bekk - niðurstaða árganga

	Talnalykill í okt/nóv	Talnalykill í apríl/maí	Hækkun í %
2014 - 2015	60,44%	80,77%	20,33%
2015 - 2016	52,31%	92,31%	40%
2016 - 2017	67,69%	94,67%	26,98%
2017-2018	71,57%	93,46%	21,89%
2018-2019	76,92%	82,05%	5,13%
2019-2020	62,23%	82,98%	20,75%
Haust 2020	80,10%		

Talnalykill í 6. bekk - niðurstaða árganga

	Talnalykill í okt/nóv	Talnalykill í apríl/maí	Hækkun í %
2014 - 2015	57,37%	76,10%	18,37%
2015 - 2016	63,06%	80,57%	17,51%
2016 - 2017	65,71%	83,33%	17,62%
2017-2018	65,33%	75,88%	10,55%
2018-2019	72,10%	76,97%	4,9%
2019-2020	73,33%	80,11%	6,78%
Haust 2020	79,35%		

4.5. Mat á skólastarfinu

Það sem okkur hefur tekist vel til með í starfi Grunnskóla Reyðarfjarðar í vetur og á Covid tímanum.

- Allir vinna saman
- Samheldinn og skemmtilegur hópur.
- Jákvæður andi meðal starfsfólks og hjálpsemi. Við megum gera mistök.
- Skólabragurinn er góður.
- Við erum lausnamiðuð, engin vandamál, bara verkefni til að leysa.
- Leysum vel þau verkefni sem við tökum að okkur.
- Reynum að mæta nemendum á þeirra forsendum.
- Grípum inn í vandamál nemenda og hjálpum þeim að finna lausnir.
- Fjölbreyttir kennsluhættir.
- Skapandi nemendur sem fá að njóta hæfileika sinna.
- Þemastarf sem frumkvöðlastarf.
- Héldum áfram að nota ýmist skipulag sem tekið var í gagnið á Covid tímanum t.d. í matsal og á göngum.
- Skólinn opnar kl. 7:45
- Mismunandi inngangar fyrir nemendur.
- Tókum á móti nemendum að morgni og allir fara beint í sínar heimastofur.
- Erum dugleg að fylgjast með og endurmennta okkur.
- Gengur vel að framfylgja símabanni.
- Gengur vel að taka á móti nýbúum.
- Þeir nemendur sem sýndu áhættuhegðun og vanlíðan eru flest allir byrjaðir í ákveðnu ferli eða byrja strax að hausti 2021.
- Austurlandslíkni, Sprettur fór af stað, samvinna margra fagaðila fór vel af stað.
- Vorum vel vakandi og fylgdumst vel með nemendum og tilkynntum til barnaverndar ef það þurfti.
- Fengum nýjar tölvur fyrir starfsmenn.
- Hver kennari á unglingadeild fer á milli kennslustofa.
- Netsamband hefur batnað mikið.
- Nýttum betur samráðstíma, árgangafundi ofl. til að læra hvert af öðru.

Það sem hefur ekki gengið eins vel:

- Skil á heimanámi misjöfn.
- Kenna nýliðum á Mentor
- Auka teymisvinnu
- Hefðum mátt passa betur upp á handþvott
- Virkja betur umsjónarmenn í bekkjum
- Umgengni nemenda á eigum skólans
- Samstarf við félagsmiðstöðina

Það sem við ætlum að gera næsta vetur til að gera starfið enn betra:

- Passau upp á handþvott

- Takmarka aðgang forráðamanna að kennslustundum, byrja hjá ritara.
- Virkja betur umsjónarmenn í bekkjum

-
- Flétta vistspor og umhverfisvernd inn í allar greinar.
 - Lesskilningur.
 - Nýta tölvur og i-pada enn betur eftir innleiðingu.
 - Auka teymisvinnu
 - Innleiða starfendarannsóknir hjá öllum kennurum skólans ásamt stjórnendum.
 - Minnka pappírnotkun.
 - Þurfum að bæta aðstöðu stuðningsfulltrúa og annarra starfsmanna.
 - Kenna þarf nýliðum betur á Mentor strax í upphafi skólaárs.
 - Hafa gaman saman.
 - Ganga vel um starfsaðstöðu okkar.
 - Bæta við heimanámstímum
 - Gefa nemendum aukið frelsi við skil á verkefnum
 - Halda áfram að kenna um nánasta umhverfi
 - Vera dugleg að nýta okkur tækni í kennslu t.d. Classroom, Seesaw, Osmo og forritun
 - Byrja að endurnýja húsgögn fyrir nemendur.
 - Auka samstarf við félagsmiðstöðina
 - Hefja samstarf við Verkmenntaskólan um nám í iðngreinum, valáfangar

5. LOKAORÐ

Markmið innra mats

Samkvæmt Aðalnámskrá Grunnskóla frá 2013 er „Mat á skólastarfi liður í lögbundnu eftirlitsstarfi skóla og skólayfirvalda sem hefur þann tilgang að tryggja réttindi nemenda og stuðla að skólaumbótum. Markmið mats og eftirlits er einkum þríþætt. Í fyrsta lagi að fylgjast með að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskráa. Í öðru lagi að auka gæði skólastarfsins og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Í þriðja lagi að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun.“(28)

Samkvæmt Skólanámskrá Grunnskóla Reyðarfjarðar er „Tilgangurinn með innra mati skóla að fá yfirlit yfir sem flesta þætti í skólastarfinu og er formlegt og opinbert sjálfsmat gott tæki skólans til að gera innra starf markvissara í þágu nemenda, starfsmanna og foreldra.” (8)

Tilgangurinn með innra mati skóla er því að fá yfirlit yfir sem flesta þætti í skólastarfinu og gerir það skólanum kleift að byggja ákvarðanir um starfið á meðvituðu, formlegu mati á því hvernig skólinn stendur sig, hvað vel er gert og hvað þarf að bæta, með hagsmuni nemenda að leiðarljósi. Innra mat snýst með öðrum orðum um að skólasamfélagið læri saman, hampi því sem vel er gert og vinni saman að umbótum.

Það er óhætt, að mati þeirra er skipa sjálfsmatshóp, að segja að þær kannanir sem lagðar hafa verið fyrir nemendur og foreldra bendi til þess að metnaðarfullt starf sé unnið í Grunnskóla Reyðarfjarðar. Það er þó ekkert launungarmál að alltaf er hægt að gera betur og verður áfram unnið markvisst að umbótarstarfi við skólann.

Reyðarfirði júní 2021

Díana Ívarsdóttir

Aðstoðarskólastjóri

5. Fylgiskjöl

5.1. Fylgiskjal 1

Langtímaáætlun um innra mat Grunnskóla Reyðarfjarðar

Viðfangsefni	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Nám og kennsla:					
Niðurstöður prófa og skimana.	x	x	x	x	x
Námsumhverfi og skipulag náms (Nemendkönnun).		x	x	x	x
Kennsluhættir og gæði kennslu.	x	x	x	x	x
Námshættir og námsvitund (Skólapúlsinn)	x	x	x	x	x
Lýðræðisleg vinnubrögð, þátttaka og ábyrgð nemenda (Skólapúlsinn)	x	x	x	x	x
Skóli án aðgreiningar.	x	x	x	x	x
Mannauður:					
Fagmennska starfsfólks	x	x	x	x	x
Starfendarannsóknir umsjónakennarar og stjórnendur					x
Starfsánægja, líðan og aðbúnaður á vinnustað (Fjarðabyggð)		x		x	x
Stjórnun og skipulag:					
Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi	x	x	x	x	x
Stjórnun skólans (Fjarðabyggð)		x		x	x
Faglegt samstarf	x	x	x	x	x
Skólaþróun og starfsþróun		x		x	x
Skóladagur nemenda, skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur.	x	x	x	x	x
Skólabragur:					
Viðmót og menning (Olweus og Skólapúlsinn)	x	x	x	x	x
Velferð og líðan nemenda (Skólapúlsinn)	x	x	x	x	x

Samstarf heimila og skóla (Foreldrakönnun Skólapúlsinn)	x		x		x
Innra mat					
Framkvæmd innra mats	x	x	x	x	x
Umbótastarf í kjölfar innra mats	x	x	x	x	x

5.2. Fylgiskjal 2

Skimunaráætlun Grunnskóla Reyðarfjarðar 2020 – 2021

Bekkur	haustönn	miðönn	vorönn
1.	Lesferill - lesfimi í sept. lesskimun í okt. Læsi, lestrarskimun, 2. - 13. nóv.	Lesferill, lesfimi - janúar Læsi, lestrarskimun, 1. - 12. feb.	Lesferill, lesfimi - maí
2.	Lesferill, lesfimi september Læsi, lestrarskimun, 2. - 13. nóv.	Lesferill, lesfimi - janúar	Lesferill, lesfimi - maí Lesmál, mat á lestri og rétttritun, 7. - 14. apríl
3.	Lesferill, lesfimi - september Talnalykill, stærðfræðigreining - 9. nóv.	Lesferill, lesfimi - janúar Logos, 20. - 21. jan.	Lesferill, lesfimi - maí
4.	Lesferill, lesfimi - september Samræmt próf, ísl/stærðfr. 30. sept. - 1. okt.	Lesferill, lesfimi - janúar	Lesferill, lesfimi - maí
5.	Lesferill, lesfimi og hliðarpróf - september Orðarún, lestur/lesskilningur 5. - 9. okt.	Lesferill, lesfimi - janúar	Lesferill, lesfimi - maí Orðarún, lestur/lesskilningur 3. - 7. maí
6.	Lesferill, lesfimi - september Talnalykill, stærðfræðigreining, 13. - 14. okt. Logos, 13. - 14. okt. Orðarún, lestur/lesskilningur 5. - 9. okt.	Lesferill, lesfimi - janúar	Lesferill, lesfimi - maí Orðarún, lestur/lesskilningur 3. - 7. maí
7.	Lesferill, lesfimi - september Samræmt próf, ísl/stærðfr. 24. - 25. Sept. Orðarún, lestur/lesskilningur 5. - 9. okt.	Lesferill, lesfimi - janúar	Lesferill, lesfimi - maí Orðarún, lestur/lesskilningur 3. - 7. maí
8.	Lesferill, lesfimi - september Orðarún, lestur/lesskilningur 5. - 9. okt.	Lesferill, lesfimi - janúar	Lesferill, lesfimi - maí Orðarún, lestur/lesskilningur 3. - 7. maí
9.	Lesferill, lesfimi - september Logos, 17. sept.	Lesferill, lesfimi - janúar	Lesferill, lesfimi - maí Samr. próf, ísl./stærðfr./enska 9. - 11. mars

10.	Lesferill, lesfimi - september	Lesferill, lesfimi - janúar	Lesferill, lesfimi - maí
-----	--------------------------------	-----------------------------	--------------------------

5.3. Fylgiskjal 3

Úrbótaáætlun í kjölfar Skólapúlsins 2020-2021

1. Virkni nemenda í skólanum	Niðurstöður sýna	Leiðir til úrbóta	Framkvæmdaraðilar
Ánægja af lestri	- að áhugi á lestri er áfram meiri hér en á landsvísu - að stór hópur nemenda les eingöngu vegna þess að þeir þurfa þess. - að 15 nemendur telja lestur tímasóun	Þar sem stór hluti nemenda les eingöngu þegar þeir verða að gera það er mikilvægt að viðhalda frjálislestrartímum í skólanum. Mikilvægt að skerpa reglur um hvenær megi skipta á bókum og hvernig eigi að halda utan um lestur hvers og eins. - Hafa bækur í stofunum til að grípa í. - Útbúa leslista fyrir unglingastig. - Heimalestrarbækur eiga að vera á íslensku. - Mikilvægt að kennarinn lesi líka í frjálislestrarbók.	Kennarar
Þrautseigja í námi	- að nemendur segjast almennt leggja sig fram í námi en 25 segjast stundum eða aldrei halda áfram ef efnið er erfitt.	Mikilvægt að efla þrautseigju nemenda með því að styrkja námsvitund þeirra og hæfni til að gefa sér tíma til ígrundunar m.a. með innleiðingu leiðsagnarnáms.	Skólastjórnendur Kennarar
Áhugi á stærðfræði	- að áhugi á stærðfræði dalar á unglingastigi	Viðhalda áhuga nemenda á stærðfræði sem þeir sýna á yngri stigum með því að	Kennarar

	- að 50 nemendur hlakka sjaldan eða aldrei til stærðfræðitíma - að 41 nemandi segist ekki hafa áhuga á stærðfræði	hafa fjölbreyttari kennsluhætti, tengja stærðfræði meira inn í daglegt líf, gera tilraunir, auka verklega kennslu. Fella stærðfræði aftur inn í þemanámið og rauntengja hana meira.	
Ánægja af náttúrufræði	- að auka þarf áhuga nemenda á náttúrufræði - að 35 nemendur hafa lítinn eða mjög lítinn áhuga á að læra um náttúruna.	Mikilvægt að efla áhuga nemenda á náttúrufræði og vitund þeirra um mikilvægi náttúruverndar og þeirrar ábyrgðar sem þeir ásamt öllum öðrum bera. Fjölbreyttari kennsluhætti. Auka þarf verklega kennslu með fámennari hópa.	Kennarar
Trú á eigin vinnubrögð í námi	- að strákar hafa meiri trú á eigin vinnubrögðum í námi en stúkur - að almennt telja nemendur sig geta einbeitt sér að námi og haldið utan um það. - að 13 – 15 nemendur eru í vandræðum með einbeitingu og skipulag	Efla þarf námsvitund allra nemenda og ábyrgð þeirra á eigin námi m.a. með innleiðingu leiðsagnarnáms.	Skólastjórnendur Kennarar
Trú á eigin námsgetu	- að strákar virðast hafa meiri trú á námsgetu sinni en stelpur - að 4 nemendur segjast eiga í erfiðleikum með að læra íslensku - 11 stærðfræði - 24 dönsku - 4 ensku - 4 íþróttir og sund - 8 náttúrufræði og umhverfismennt - 6 samfélagsgreinar - 10 trúarbragðafræði	Strákar hafa meiri trú á sér sem námsmenn. Styrkja þarf stúlkna. Mikilvægt er að taka umræðu um niðurstöðurnar með nemendum til að reyna að varpa ljósi á hvað valdi nemendum erfiðleikum. Niðurstöðurnar undirstrika mikilvægi einstaklingsmiðunar náms.	

	- 8 listgreinar - 3 lífsleikni - 1 heimilisfræði - 4 hönnun og smíði - 4 upplýsinga- og tækni mennt		
2. Líðan og heilsa	Leiðir til úrbóta		Framkvæmdaraðilar
Sjálfsálit	- að strákar hafa sterkari sjálfsmynd en stúlkur. - sjálfsálit minnkar á unglingastigi - 15 nemendur eru ósammála eða mjög ósammála því að þeir séu jafn mikils virði og aðrir - 43 nemendur upplifa sig stundum ekki skipta neinu máli fyrir aðra.	Styrkja þarf vissu allra nemenda um eigið ágæti.	Kennarar
Stjórn á eigin lífi	- að nemendum þykir erfitt að hafa stjórn á ýmsum þáttum í eigin lífi. - að 36 nemendur upplifa það að aðrir stjórni lífi sínum of mikið. - að 19 nemendur segja eiga erfitt með að einbeita sér. - 51 nemandi segist oft eiga erfitt með að vita hvað eigi að gera þegar staðið er frammi fyrir vandamáli í lífinu.	Strákum finnst þeir hafa meiri stjórn á eigin lífi en stelpum. Styrkja þarf sjálfsmynd nemenda með því að	Kennarar
Vellíðan	- að líðan nemanda hafi almennt batnað frá því sem var.	Styrkja þarf sjálfsmynd og líðan nemenda með því að	Kennarar

	- að líðan stráka er almennt betri en líðan stúlkna. - að líðan nemenda í elstu bekkjunum er verri en líðan þeirra yngri. - að 15 – 20 nemendur finna fyrir áhyggjum og stressi. - að námið valdi sumum kvíða en oftast eru það ytri þættir sem valda nemendum áhyggjum og kvíða.		
Einelti	- að 5 nemendur segjast stundum eða oft vera beittir ofbeldi - að 14 nemendur upplifa það oft eða stundum að vera skildir útundan. - að 10-20 krakkar upplifa stundum eða oft baktal eða vonda framkomu annarra gagnvart sér.	Vinna þarf áfram með Verkfærakistu Vöndu Sigurgeirsdóttir við að styrkja sjálfsmynd nemenda og að vera jákvæðir leiðtogar bæði í sínu lífi og annarra. Styrkja þarf gæslu í frímínútum og afþreyingamöguleika nemenda.	Kennarar Stjórnendur
Tíðni hreyfingar – 2 í viku eða oftast	- að stúlkur stunda mun sjaldnar reglulega hreyfingu en drengir - að 50 nemendur stunda nánast aldrei æfingar með íþróttafélagi - að 38 nemendur stunda nánast aldrei hreyfingu þannig að þeir mæðist eða svitni	Efla þarf áhuga nemenda á því að gera markvissa hreyfingu að þeirra lífstíl Eiga þarf gott samstarf við íþróttahreyfinguna. Fá fyrirslestur frá SAFT um skjátímar og hafa skyldumætingu.	Stjórnendur Kennarar
3. Skóla og bekkjarandi	Leiðir til úrbóta		Framkvæmdaraðilar
Samsömun við nemendahópinn	- að 20 nemendur segjast ekki eiga auðvelt með að eignast vini - að 25 nemendur upplifa sig ekki tilheyra hópnum	Leggja þarf áherslu á félagsfærni nemenda. Vinna þarf markvisst með Verkfærakistuna og nýta bekkjarfundi til félagsmótunar og styrkja tengslin innan bekkjarins.	Kennarar

	- að 16 nemendur telja að öðrum líki ekkert sérstaklega vel við þá		
Samband nemenda við kennara	- að nemendur telja sig almennt eiga gott samstarf við kennarana sína - að nemendur í elstu bekkjunum semur síður við kennarana sína. - að 15 nemendur telja sig ekki fá þá aðstoð sem þeir þurfa.	Efla þarf leiðsagnarnám þar sem áhersla er lögð á sjálfstæði nemenda og einstaklingsmiðun náms.	Kennarar
Agi í tímum	- að stúlkum þykir oft meira agaleysi en drengjum - að agaleysi kemur frekar fram í elstu bekkjunum - að 21 nemandi telur að kennarinn þurfi að bíða nánast alltaf lengi eftir því að nemendur róist, til að hefja kennslu - 16 nemendur telja sig ekki geta unnið vel í tímum - 31 nemandi segir hávaða og óróleika í nánast öllum tímum.	Viðmið um óæskilega hegðun þarf að skerpa.	Skólastjórnendur Kennarar
Virk þátttaka nemenda í tímum	- að nemendur virðast almennt telja þátttöku nemenda í tímum mikla og að þeir fái að koma skoðunum sínum á framfæri	Styrkja þarf enn frekar þemanám á unglingastigi	Kennarar
Tíðni leiðsagnarmats	- að 16 nemendur upplifa það að kennararnir tali aldrei við þá um námsgengi þeirra. - að 17 nemendur fá ekki leiðsögn kennara um hvað þurfi að gera til að ganga betur í námi.	Efla þarf leiðsagnarnám með það að leiðarljósi að efla námsvitund nemenda.	Stjórnendur Kennarar

